


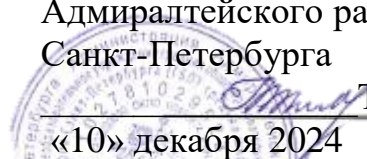
СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель Главы  
администрации  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

  
Бабаева П.А.  
«10» декабря 2024

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителе)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ СОШ №241 имени Героя  
России Г.А. Кичкайло  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «10» декабря 2024 №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №241 имени  
Героя России Г.А. Кичкайло  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

  
Тимофеева Г.А.  
«10» декабря 2024

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ №241 имени Героя  
России Г.А. Кичкайло  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «10» декабря 2024 №3

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №241  
имени Героя Российской Федерации Г.А. Кичкайло  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

**«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Санкт-Петербург  
2024



	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационная справка	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	14
3.1	Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	
3.2	Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	
3.3	Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	
3.4	Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	
4.	Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	22
5.	Целевые программы и проекты развития образовательной организации	24
5.1	Целевые программы реализации требований проекта «Школа Минпросвещения России»	
5.2	Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	
6.	Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	34
6.1	Динамика результатов самодиагностики образовательной организации	

6.2	Общественная оценка (качественная характеристика) реализации задач программы развития образовательной организации	
7.	Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	37
8.	Необходимые ресурсы (материально-технические, финансовые, кадровые и т. д.) для реализации программы развития и источники их пополнения	51
9.	Приложения	64

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p><b>Полное наименование документа</b></p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ №241 имени Героя Российской Федерации Г.А. Кичкайло Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>■ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>■ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>■ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>■ Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>■ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>■ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>■ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>► Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>► Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>► Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>► Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>► Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>► Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ; объединяющих</p>

	<p>детей и взрослых, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие (в том числе в группах продленного дня); психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; просветительская деятельность; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся; здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных</p>

	<p>на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной</p>
--	--

	<p>безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2025 -2029 гг.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования</p> <p>3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования</p>

<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах и проектах.</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об образовательной организации</b>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №241 имени Героя Российской Федерации Г.А. Кичкайло.</li><li>2. Дата открытия ОУ: 21.04.1995г.</li><li>3. ИНН: 7826718310</li><li>4. Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург.</li><li>5. Лицензия: серия 78П01 номер 0007099 от 26.07.2012г. и приложения к лицензии.</li><li>6. Информация о месте нахождения образовательной организации: юридический адрес: 190068, город Санкт-Петербург, Вознесенский пр-кт, д. 38/4 литера. фактический адрес: 190068, город Санкт-Петербург, Вознесенский пр-кт, д. 38/4 литера.</li><li>7. Контакты: телефон образовательной организации: 8 (812) 417-61-01, адрес электронной почты образовательной организации: <a href="mailto:sc241.adm@obr.gov.spb.ru">sc241.adm@obr.gov.spb.ru</a> адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: <a href="https://school241.ru">https://school241.ru</a></li></ol>
<b>Сведения об образовательных программах</b>	<p>Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми образовательным учреждением в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами и утверждаемыми образовательным учреждением.</p> <p>Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных</p>

	<p>программ дошкольного образования и утверждаемой образовательным учреждением.</p> <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательным учреждением и обновляемой образовательным учреждением с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>
<p><b>Сведения об обучающихся и их родителях</b></p>	<p>Указать количество обучающихся по образовательным программам:  НОО – 138 человек;  ООО – 190 человек;  СОО – 32 человека.  Всего обучающихся – 360 человек.  Количество детей с ОВЗ – 40 человек, в том числе детей-инвалидов – 3 человека.</p> <p>Характеристика контингента родителей: полные семьи, мигранты, многодетные, опекуны, попечители.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга.</p> <p>Режим деятельности образовательного учреждения:  Школа открыта с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.</p> <p>Учебные занятия для обучающихся проводятся в одну (первую) смену в режиме 5-дневной недели.</p>

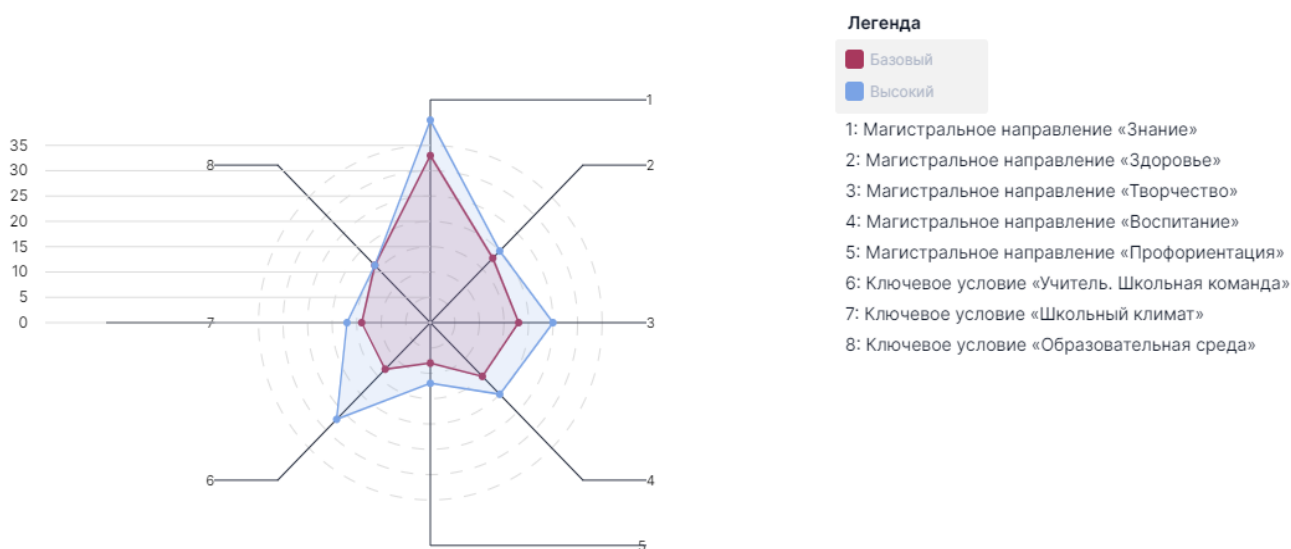
	<p>Начало занятий в 8:30 часов. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.</p> <p>Занятия отделения дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной деятельности и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.</p>
<p><b>Результаты выполнения государственного задания</b></p>	<p>Краткий анализ полноты реализации образовательных программ, сохранение контингента учащихся и отсутствие учащихся, не освоивших образовательные программы.</p> <p>Включение образовательного учреждения в публикуемую часть рейтинга (топ-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга.</p>
<p><b>Сведения о работниках образовательной организации</b></p>	<p>76 чел.- общее количество работников, 36 - педагогических работников, 20- специалистов, 6- преподавателей, имеющих ведомственные награды, количество работников, имеющих государственные награды; 27 работников с высшим образованием; преподавателей, имеющих 5 высшую/9 первую квалификационную категорию; иные особенности коллектива (6-выпускники школы – работники образовательной организации, 6-молодые специалисты и т. д.)</p>
<p><b>Достижения образовательной организации</b></p>	<p>Образовательная организация за годы своего существования зарекомендовала себя как лидер в сфере образования, внедряя инновационные методы обучения и активно участвуя в научных исследованиях.</p> <p>Наши выпускники занимают ведущие позиции в крупных компаниях, а также продолжают обучение в престижных университетах. Наша организация активно участвует в международных конкурсах и олимпиадах, конференциях, семинарах, где педагоги демонстрируют высокие результаты, подтверждая свое мастерство и знания.</p>

<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>1. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, военно-патриотическое направление взаимодействия;</p> <p>2. ФГБОУ ВО БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, профориентационное направление взаимодействия;</p> <p>3. ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», спортивное и творческое направления взаимодействия.</p>
<p><b>Выполнение прежней Программы развития</b></p>	<p>Результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранилась фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;</li> <li>-усилился информационно-технологический профиль школы;</li> <li>-внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования.</li> <li>-возросло количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;</li> <li>-велась работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;</li> <li>-созданы условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.</li> <li>-взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.</li> </ul> <p>Таким образом, в ходе реализации предыдущей Программы развития в ГБОУ СОШ № 241 осуществила переход на новый качественный уровень своего развития.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

#### 3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики - 10.06.2024г.



<b>Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»</b>				
<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Результат самообследования</b>
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53	33
<b>Здоровье</b>	7–12	13–19	20–22	18
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29	18
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22	15
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14	8
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11–17	18–27	28–32	13

<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19	14
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–19	16
<b>ИТОГ</b>	72–123	124–173	174–210	135

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьные команды», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступает направление «Образовательная среда», которая может выступить «точкой роста» ее развития. Интеграция направления «Образовательная среда» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

### 3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знания</b>	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	- Создание системы работы, в т.ч. совместных проектов образовательных программ с внешними партнерами. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации	- Отсутствие заинтересованности со стороны внешних партнеров. - Несовпадение режимного графика школьников и сетевых организаций

	<p>(критический показатель)</p> <p>1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования.</p>	<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Создание благоприятных условий для профориентационной направленности подрастающего поколения.</p>	<p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>2.30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2.34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно</p>		<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Транслирование своего опыта по здоровьесберегающим технологиям в</p>	

	посещающих занятия		работе обучающимися на районных образовательных площадках.	
<b>Творчество</b>	3.51. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	3.45. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	- Создание системы работы, в т.ч. совместных проектов образовательных программ с внешними партнерами. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Создание благоприятных условий для профориентационной направленности подрастающего поколения.	- Отсутствие заинтересованности со стороны внешних партнеров. - Несовпадение режимного графика школьников и сетевых организаций - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования. - Отсутствие методического сопровождения. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательных

				<p>ая организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>4.53. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p>	<p>4.61. Организация летних тематических смен в школьном лагере 4.66. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей</p>	<p>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</p>

		<p>Большая перемена и др.)</p> <p>4.68. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>в образовательную деятельность.</p> <p>- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>	<p>(«Юнармия», «Большая перемена».</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
<b>Профориентация</b>		<p>5.72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>5.77. Посещение</p>	<p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>	<p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительно</p>

		<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5.78. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 5.79. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 5.80. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 5.82. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>го самоопределения обучающихся. -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	---	--	--

		инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	6.90. Доля педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ ных программ педагогическо го образования (за три последних года).	6.88. Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой). 6.89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальны е образовательны е маршруты. 6.91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическо го образования (за три последних года).	- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,	- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональ ных дефицитов. - Ограничение временных ресурсов для самообразовани я и участия педагогов в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.

		6.96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	направленных на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
<b>Школьный климат</b>	7.98. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	7.101. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог 7.107. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Создание психологически благоприятного пространства для педагогов.	- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>8.114. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. 8.119. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>		<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>- Отсутствие возможности постоянного мониторинга информационного потока.</p> <p>- Отсутствие цифровизации в детско-родительском сообществе.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--

#### **4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)**

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

**Инвариантная цель развития школы:** Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Вариативная цель развития школы:** Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Юные олимпиадники»
2. «Знания без границ (потенциал инклюзивного образования)»
3. «Быстрее. Выше. Сильнее.»
4. «Формула здоровья»
5. «Школа. Творчество. Успех.»
6. «Время выбора»
7. «Успех без границ»
8. «Путь в мир профессий»
9. «PRO-развитие»
10. «Скажи жизни: «Да!»»
11. «Моя профессия – педагог-дефектолог»
12. «Управляющий совет школы»

## 5. Основные направления развития образовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	<b>Знания</b>	«Юные олимпиадники»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов.	Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла  Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразоват	2026-2027гг  2025г.	Директор  Директор	Отчет руководителя о достижениях и планируемых результатах на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещен

		«Знания без границ (потенциал инклюзивного образования)»	<p>2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов.</p> <p>1. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональ</p>	<p>ельных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 1 балл</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>2025г.</p> <p>2025г.</p> <p>2025-2029гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>информации в рамках годового отчета по самообследованию.</p> <p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

			ных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидность ю, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях ) – 1 балл.			
2	<b>Здоровье</b>	«Быстрее. Выше. Сильнее.»	1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла	2025-2029гг .	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
		«Формула здоровья»		Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-	2025г.  2026-2027гг .	Директор, психолог, дефектолог, логопед	Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.

			<p>«Готов к труду и обороне».</p> <p>1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>логопеда и (или) учителя-дефектолога -1 балл</p> <p>Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 1 балл</p>			
3	Творчество	«Школа . Творчество. Успех.»	<p>1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла</p>	2027г.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.

			иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.				
4	<b>Воспитание</b>	«Время выбора»	<p>1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.</p> <p>2. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>3. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пяточок»</p>	<p>Проведение летней тематической смены в школьном лагере - 1 балл</p> <p>Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 балл</p> <p>Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Невский пяточок»- 1 балл</p>	2027г 2025г 2025г	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством летнего отдыха детей.</p>
5	<b>Профор</b>	«Успех без границ»	1. Создание совместно с родительской общественностью	Создание профильного предпрофессио	2026г	Директор	Отчет директора на заседании

	<b>инт ация</b>	«Путь в мир профессий»	<p>ю предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего ИТ-специалиста.</p> <p>1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>нального ИТ - класс -1 балл</p> <p>Разработать и реализовать программу посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - 1 балл</p> <p>Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» - 1 балл</p> <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл</p>	<p>2025г</p> <p>2026г.</p> <p>2026-2029гг</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Управляющего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий по формировационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профессиональной работы в школе.</p>
6	<b>Учитель</b>	«PRO-развитие»	1. Обеспечить прохождение более 10%	Более 10 % учителей по результатам	2025-2027	Зам. директора	Отчет Зам. директора на

	<b>Школьная команда</b>		<p>педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства</p> <p>2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла</p> <p>Два учителя информатики, математики, физики, прошли дополнительно профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации -2 балла</p> <p>Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на районном уровне - 1 балл</p>	<p>2026г.</p> <p>2026-2027гг</p>	<p>ра по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>совещания и при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства.</p> <p>Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p>
7	<b>Школьный</b>	«Скажи жизни: «Да!»»	1. Совершенствование психологической, методической и юридической	Введение в штат общеобразовательной организации социального	2025 г.	Директор	Отчет директора на заседании Управляю

	<p><b>кли мат</b></p>	<p>«Моя профессия – педагог-дефектолог»</p>	<p>помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. 1. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p>	<p>педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - 1 балл</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ</p>	<p>2026г.</p> <p>2026г.</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p>	<p>шего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.</p>
--	---------------------------	---	--	---	-----------------------------	---------------------------------	---

				ному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл			
8	<b>Образовательная среда</b>	«Управляющий совет школы»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета»	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)			

### 5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

<b>Информационная карта проекта</b>	
ПРОЕКТ: (полное название проекта)	
Магистральное направление ключевое условие и показатель, в рамках которых реализуется данный проект	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	
Цель, задачи и сроки реализации проекта	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1.	
2.	
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1.	
2.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта:(ФИО)	должность, тел., e-mail

## 6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- применения сетевого формата реализации программ</li> <li>- трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>- разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> <li>- Положение об организации профильного обучения</li> <li>- Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>	<p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании и отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании и</p> <p>Нуждается в совершенствовании и</p>	<p>1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с образовательными организациями СПб</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p>
2	Материально-техничес	Стимулирующие выплаты педагогам	Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам	Доходы от платных образовательных услуг

	кое обеспече ние	Стимулирование учащихся  Оснащение лаборатории организации профессионального обучения	ИТ- для	ствования и Отсутств ует  Нуждаетс я в совершен ствования и	Ученические стипендии и призы Программное обеспечение ИТ- специалиста	Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровы е ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов		Отсутств ует	Оплата труда привеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансо вые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей		Нуждаетс я в совершен ствования и	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы
5	Иное: (при необход имости) - с етевые;  - и нформац ионные;  - с оциальн о- обществ енные	кадровые и материально- технические ресурсы сторонних организаций  информационно- просветительская поддержка развития школы  образовательно- производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)		Нуждаетс я в совершен ствования и  Нуждаетс я в совершен ствования и  Нуждаетс я в совершен ствования и	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионал ьного обучения  Организация сетевых сообществ и информацион но- просветительс кого портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	«Росгвардия», «Военмех», Дворец у Вознесенского моста, производства Санкт-Петербурга  Договор с Российским обществом «Знание» (РОЗ)  «Военмех»

## 6.1 Динамика результатов самодиагностики образовательной организации

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание						
Здоровье						
Творчество						
Воспитание						
Профориентация						
Учитель. Школьная команда						
Школьный климат						
Образовательная среда						
<b>ИТОГО</b>						

## 7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Юные олимпиадники»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение	30.05.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР  Директор школы	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров

<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</p> <p>5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	20.03.2025		Презентация возможности ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Зам. директора по УВР	для педагогов и тематических родительских собраний .Недостаточное финансирование
	18.04.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Директор школы	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов
	30.05.2025		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Договор с Академией талантов	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	30.05.2025		Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ	Директор школы	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве
	09.09.2025	2026 -2029	Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ	Зам. директора по УВР	Наличие соответствующих ЛНА
	2026 -2029	2026 -2029	Изменение в Положении о стимулирующих выплатах	Школьный праздник «Олимпиец»	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ
2026 -2029	2026 -2029	Программа мероприятий по участию участников и победителей ВСОШ	«Олимпиец»	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты	
2026 -2029	2026 -2029		Дистанционное обучение участников ВСОШ	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ	
			Обучение по программам федерального реестра	Директор школы	Стимулирующие выплаты	
			Обучение по программам федерального реестра		Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов. Разработка ЛНА для решения	
			Заклучение договоров с 20 образовательными			

<p>7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>			<p>Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ.</p> <p>Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций</p> <p>Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</p> <p>Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ</p>	<p>организациям и Санкт-Петербурга</p>		<p>данной проблемы</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Нехватка финансирования Поддержка со стороны управляющего совета</p>
<b>Наименование проекта Проект №2 «Знания без границ (потенциал инклюзивного образования)»</b>						
<p>1. Обеспечение административного контроля за своевременны</p>	<p>30.03.2025</p>		<p>Программа административного контроля за своевременн</p>	<p>Индивидуальные карты КПК для педагогов</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p>

<p>м обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>4. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательно</p>	<p>30.11.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>2026-2029</p>		<p>ым обучением педагогов на КПК</p> <p>Утверждение образовательных практик школы</p> <p>Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>Рабочие группы педагогов для трансляции опыта</p> <p>1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ</p> <p>Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Стимулирующие выплаты</p>
---	---	--	--	---	--	------------------------------

й организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,						
<b>Наименование проекта Проект №3 «Быстрее. Выше. Сильнее.»</b>						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05.2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по УВР учителя физкультуры	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физкультуры	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Договора со сторонними организациями	Директор школы	
<b>Наименование проекта Проект №4 «Формула здоровья»</b>						

<p>1. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>2. Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>3. Приглашение специалистов для работы в кабинете (психолог, логопед, дефектолог)</p>	<p>30.05.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда</p> <p>Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделение необходимых ставок для работы специалистов</p>	<p>Проведение занятий с детьми</p> <p>Проведение занятий с детьми</p> <p>Проведение занятий с детьми</p>	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p>	<p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>
<b>Наименование проекта Проект №5 «Школа. Творчество. Успех.»</b>						
<p>1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,</p>	<p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p>		<p>Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия</p> <p>Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями и культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p> <p>40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ</p> <p>40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ</p> <p>Вовлечение педагогов в реализацию</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p>

<p>профессиональ ными образовательн ыми организациями и образовательн ыми организациями высшего образования и др.</p> <p>3. Осуществлен ие сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересован ы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>4. Организация обучения педагогически х работников по реализации программ дополнительно го образования в сетевой форме.</p>			<p>ными организациям и и образователь ными организациям и высшего образования и др Реализация 8 образователь ных программ в сетевом формате</p> <p>Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительн ого образования в сетевой форме.</p>	<p>сетевых образователь ных программ дополнительн ого образования</p>		<p>Стимулирую щие выплаты</p>
---	--	--	---	---	--	-----------------------------------

**Наименование проекта Проект №6 «Время выбора»**

<p>1. Обучение управленческо й команды по организации летних тематических смен в школьном лагере. Обучение педагогов технологии коллективного</p>	<p>30.05. 2025</p> <p>30.04. 2025</p> <p>30.05. 2025</p>		<p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.</p>	<p>Подготовлен ная программа проведения летней тематической смены</p> <p>Решение Совета родителей о проведении</p>	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Недостаточна я полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Отсутствие мотивации родителей</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>творчества ребенка в период летнего отдыха.</p> <p>2. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>3. Определение специфики, направленности и тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> <p>4. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>5. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>01.09.2025</p> <p>2025-2026</p> <p>30.05.2026г</p> <p>01.09.2025</p> <p>30.11.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>Проведение родительских собраний</p> <p>Включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов</p> <p>Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав,</p>	<p>тематической смены</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря</p> <p>Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях</p> <p>Высокое качество реализации воспитательной работы</p> <p>Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе «Невский пяточок»</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Проведение просветительской работы</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации родителей</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>
---	--	--	---	--	---	---

<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>б. •</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>8. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пяточок»</p> <p>9. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для</p>			<p>программа, актив и др.)</p>			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

организации работы военного-патриотического клуба.						
<b>Наименование проекта Проект №7 «Успех без границ»</b>						
1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном IT-классе.	30.05.2025		80% обучающихся и 100% родителей ориентированы на создание IT-класса и получение рабочей профессии	Результаты мониторинга	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и их родителей к IT-специальностям и получению рабочей специальности «SEO-специалист»	30.05.2025	2025-2029		Результаты опросов родителей		
	2025-2029			Результаты проведения профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	
	01.09.2025		100% обучающихся разработали план карьерного роста в IT-отрасли	Внутренний аудит готовности к созданию профильного предпрофессионального IT-класса	Зам. Директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	01.09.2025			Заключение договоров о сетевом взаимодействии и приглашение внешних специалистов	Зам. Директора по УВР	
	2025-2029		Разработана нормативное, программное, методическое обеспечение деятельности профильного предпрофессионального IT-класса	Отчет о результатах работы IT-класса	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории и карьерного роста в IT-отрасли.	2025-2029		Совершенствование оборудования, программного обеспечения IT-класса			
4. Программное и учебно-методическое обеспечение формирования						

<p>профильного предпрофессионального ИТ-класса, с возможностью профессионального обучения рабочей специальности «SEO-специалист».</p> <p>5. Организация открытия профильного предпрофессионального ИТ-класса при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственном участии в организации профессионального обучения по рабочей специальности «SEO-специалист».</p> <p>6. Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для работы ИТ-класса в школе.</p> <p>7. Обеспечение административного и родительского контроля деятельности ИТ-класса.</p>			<p>Программа ежегодного контроля</p>			
<p><b>Наименование проекта Проект №8 «Путь в мир профессий»</b></p>						
<p>1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближеннос</p>	<p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p>		<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p>	<p>Реализация план профориентационной работы</p> <p>Договора о сетевом взаимодействии</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы</p> <p>Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение</p>

<p>ть к реальному производству.</p> <p>2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального</p>	<p>30.05.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах,</p> <p>Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Договора об организации профессионального обучения</p> <p>Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения</p> <p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях</p> <p>Аудит условий проведения профессионального обучения</p> <p>Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Директор школы</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>квалификации</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
<b>Наименование проекта</b> Проект №9 «PRO-развитие»						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Проведение мониторинга обучения	30.05.2025  2025-2029  01.09.2025  20.02.2025  01.09.2025  2025-2029  01.09.2025		Программа работы методических объединений  Программа административного контроля  Обновление Положения о стимулирующих выплатах  «Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога  Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре  100% педагогов прошли диагностику  Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснитель	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА  Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты  Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты  Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

<p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Создание системы наставничества</p>			<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>	<p>ной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионального мастерства</p> <p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
--	--	--	---	---	------------------------------	---

, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.						
<b>Наименование проекта Проект №10 «Моя профессия – педагог-дефектолог»</b>						
1.Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения ). 3. Введение в штат специалиста по социальному сопровождению участников образовательных отношений	2025-2026  20.12.2025  01.09.2025		Привлечение в качестве совместителем специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся . Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
<b>Наименование проекта Проект №11 «Скажи жизни: «ДА!»</b>						
1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность	30.05.2026  2025-2029		Подготовка специалиста «учитель – дефектолог»  Совместитель специалист	Дипломированный специалист  Наличие специалиста	Директор школы  Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

<p>«учитель-дефектолог»</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	<p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p>		<p>«учитель – дефектолог»</p> <p>Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Наличие штатного специалиста</p> <p>Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог»</p>	<p>«учитель – дефектолог»</p> <p>Наличие специалиста «учитель – дефектолог»</p> <p>Наличие специалиста «учитель – дефектолог»</p>	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета</p>
<p><b>Наименование проекта</b> Проект №12 «Управляющий совет школы»</p>						

<p>1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета ( процедуры выбора, назначения и кооптации)</p> <p>2. Повышение компетентности и общественных управляющих</p> <p>3. Создания актива управляющего совета</p> <p>4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета</p> <p>5. Повышение открытости деятельности управляющего совета</p>	01.09.2025		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Директор школы	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Недостаток управленческих компетенций</p> <p>Обучение членов управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>
	01.09.2025		Адресное обучение общественным управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы	
	2025-2029		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Программа деятельности управляющего совета 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор школы	
	2025-2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета	Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	Директор школы	
	2025-2029					

## 8. Планируемые результаты реализации программы развития

### 8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Знание</b>	<b>33</b>	34	35	36	38	39
<b>Здоровье</b>	<b>18</b>	20	20	21	21	21
<b>Творчество</b>	<b>18</b>	21	23	25	26	27

<b>Воспитание</b>	<b>15</b>	17	18	19	20	21
<b>Профориентация</b>	<b>8</b>	10	11	11	12	13
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>13</b>	17	20	22	25	26
<b>Школьный климат</b>	<b>14</b>	16	16	16	17	18
<b>Образовательная среда</b>	<b>16</b>	16	17	17	18	18
<b>ИТОГО</b>	<b>135 средний уровень</b>					<b>183 высокий уровень</b>

## 8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
<b>ЗНАНИЕ</b>		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, есогласованность с федеральными и региональными требованиями;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	75%
– наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банкодаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).	80%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	45%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся	15%

<p>научно-исследовательским работам;</p> <p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программ взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью,</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,</p>	<p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p>	<p>60%</p> <p>20</p> <p>15%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
<p>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</p> <p>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p>	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного</p>	<p>30%</p> <p>80%</p> <p>35%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание физкультурного актива школы</li> <li>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</li> <li>– расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</li> </ul>	<p>спортивного клуба, в общем составе обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО</p> <p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнованиях и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся</p> <p>Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН</p>	<p>85%</p> <p>15%</p> <p>12</p> <p>5%</p> <p>30%</p> <p>0</p>
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</li> <li>– издание методической продукции по вопросам</li> </ul>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы</p> <p>Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с</p>	<p>90%</p> <p>30</p> <p>100%</p>

<p>выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации;</p> <p>– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медицентра, каникулярных образовательных программ;</p> <p>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p>	<p>использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений</p> <p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медицентра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Выпуск материалов медицентра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p>30%</p> <p>1</p> <p>30%</p> <p>100%</p> <p>20%</p> <p>55%</p> <p>20%</p> <p>2 раза в мес.</p>
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
<p>– скорректирована рабочая программа воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медицентр», «Школьный спортивный клуб» и</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p>	<p>100%</p>

<p>другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</li> <li>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</li> <li>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</li> <li>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</li> <li>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</li> <li>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>– функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел;</li> <li>– организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</li> </ul>	<p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей</p>	<p>35%</p> <p>30</p> <p>50%</p> <p>55%</p> <p>25%</p> <p>30</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	--	---

	<p>численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	75%
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>– созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>75%</p> <p>90%</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>55%</p>

<p>программы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс;</li> <li>– реализуется программа профессионального обучения;</li> <li>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>45%</p>
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,</li> <li>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</li> <li>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</li> <li>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</li> </ul>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке</p>	<p>100%</p> <p>45%</p> <p>100%</p> <p>35%</p> <p>15</p> <p>4</p> <p>2</p>

<p>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</p> <p>– наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</p>	<p>методических материалов (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>15%</p>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<p>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;</p> <p>– положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</p> <p>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</p> <p>– оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации;</p> <p>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся,</p>	<p>100%</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>85%</p> <p>50</p>

<p>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>0</p> <p>15%</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p> <p>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p> <p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся	100%
	Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов	24
	Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета	100%
	Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы	100%
	Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»	

**8. Необходимые ресурсы (материально-технические, финансовые, кадровые и т. д.) для реализации программы развития и источники их пополнения**

Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения



## 9. Приложения

### 9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)</b>	<b>Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)</b>
<b>Знания</b>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li><li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов,</li></ul>

		полученных в иных организациях.
<b>Здоровье</b>		
<b>Творчество</b>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных</li> </ul>

		<p>объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том</p>	<p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	<p>числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p>	<p>- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

<b>Образовательная среда</b>		
------------------------------	--	--

**9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики**

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)</b>	<b>Возможности для развития школы</b>
<b>Знания</b>	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы, в т.ч. совместных проектов и образовательных программ с внешними партнерами.</li> <li>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Создание благоприятных условий для профориентационной направленности подрастающего поколения.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</li> </ul>

	<p>наркотических средств.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Транслирование своего опыта по здоровьесберегающим технологиям в работе с обучающимися на районных образовательных площадках.</p>
<b>Творчество</b>	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>- Создание системы работы, в т.ч. совместных проектов и образовательных программ с внешними партнерами.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Создание благоприятных условий для профориентационной направленности подрастающего поколения.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</p>

		<p>обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Создание условий (финансовых, организационно-</li> </ul>

		<p>педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p>	<p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>- Создание психологически благоприятного пространства для педагогов.</p>

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---