



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 241  
имени Героя Российской Федерации Г.А.Кичкайло  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д.38/4 лит. А  
тел./факс: 417-61-01 e-mail: sc241.adm@obr.gov.spb.ru  
ОКПО 53251707 ОГРН 1027810295237  
ИНН/КПП 7826718310/783801001

## СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 241  
имени Героя России Г.А.Кичкайло  
протокол от 8 апреля 2025г. №4

## УТВЕРЖДАЮ

ВРИО директора ГБОУ СОШ № 241  
имени Героя России Г.А.Кичкайло

Приказ №78-од от 9 апреля 2025г.



Байкова Н.Э.

**Отчет**  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 241  
имени Героя Российской Федерации Г. А. Кичкайло  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
за 2024 год

Санкт-Петербург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	27
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	38
VII.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	38
VIII.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	39
IX.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
X.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41
XI.	ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	43
XII.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	47
	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	50
	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	50

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №241 имени Героя Российской Федерации Г.А. Кичкайло Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Учредитель</b>	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
<b>Юридический адрес</b>	190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр-т, д.38/4 лит. А, тел.: 8 (812) 647-61-01
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия 78АО1 № 0000199, регистрационный номер №1027810295237 от 11.01.2024 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
<b>Лицензия</b>	Регистрационный номер № 1288, 1289 от 26.07.2012, серия 78 № 002516 (бессрочная)
<b>Устав</b>	Утверждён распоряжением Комитета по образованию №1099-р от 23.08.2023, № 1343-р от 24.10.2023
<b>Электронной почты</b>	sc241@adm-edu.spb.ru
<b>Интернет-сайт</b>	<a href="https://241.adm-edu.ru/">https://241.adm-edu.ru/</a>
<b>Дата создания</b>	1936 год

#### Администрация школы:

<b>Врио директора</b>	Байкова Нина Эдуардовна
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Ларькина Ольга Анатольевна
<b>Заместитель директора по ВР</b>	Райнер Анна Николаевна
<b>Заместитель директора по АХР</b>	Натаров Дмитрий Леонидович

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	ы
<b>Административный совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательной организации;</li> <li>— финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>— материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма обучения: очная, семейная

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	141
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	202
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 378 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.
- основная образовательная программа дошкольного образования

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», и т.д. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Педагоги недостаточно активно используют возможности контента ФГИС «Моя школа» на уроках

## Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован технологический (информационно-технологический) профиль. Обучающиеся 11 класса продолжили обучение в классе технологического (информационно-технологического) профиля.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (информационно-технологический)	Математика. Информатика	14	35

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

— с тяжелыми нарушениями речи.

Школа реализует следующие АООП:

— адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Педагогами-психологами работа с обучающимися с ОВЗ велась по направлению развитие высших психических функций (память, внимание, мышление и речи) (по программам ФАОП НОО).

Нарушения речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в логопедических классах затрагивают все компоненты устной и письменной речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, связную речь, а также чтение и письмо.

В процессе обучения учащихся 1 доп., 1, 3 и 4 классов учителями-логопедами проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Коррекционно-развивающая работа реализуется на базе адаптированной образовательной программы для детей ТНР.

Основные задачи коррекционной логопедической работы на 2024 год:

- формировать правильное звукопроизношение,
- развивать, уточнять и активизировать словарный запас,
- формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка,
- формировать навыки словоизменения и словообразования различных частей речи,
- развивать простые и сложные формы языкового анализа и синтеза,
- развивать связную речь,
- вести работу над профилактикой и коррекцией письменной речи,
- развивать внимание, память, мышление.

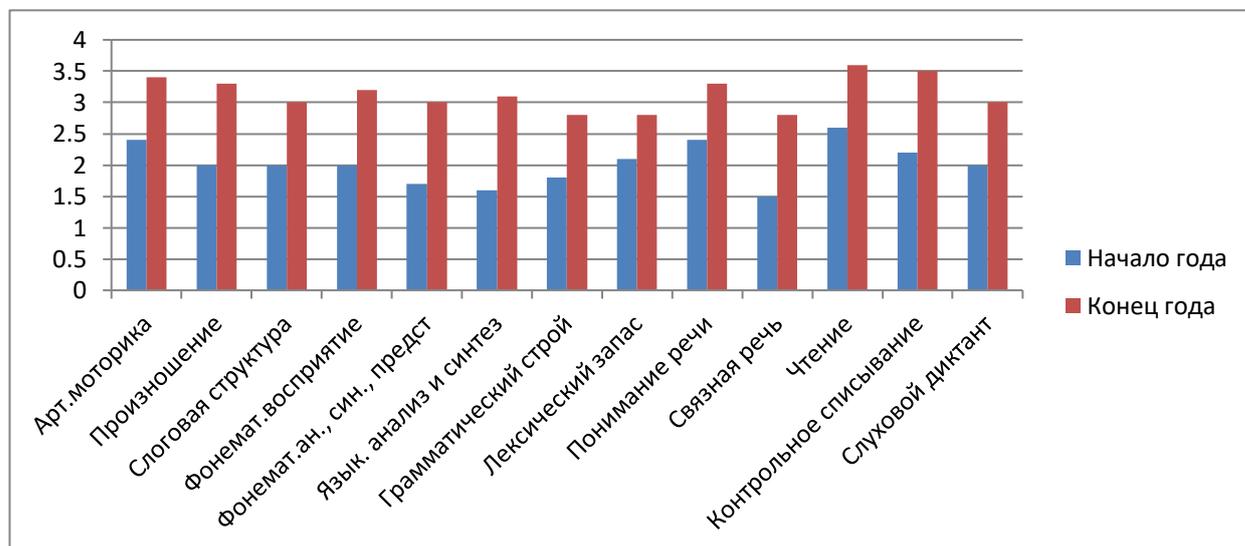
Коррекционная работа проводится на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, а также на внеурочной деятельности, с учетом сложности речевых нарушений.

Для учителей начальных классов, не имеющих специального коррекционного образования, методическое объединение логопедических классов проводит консилиумы, тренинги, семинары консультации, которые оказывают большое влияние на качество обучения детей с ТНР.

В результате проведенного в 2024 году мониторинга речевого развития выявлено, что большинство обучающихся показали положительную динамику по сравнению с показателями предыдущего периода.

Обобщенные количественные и качественные показатели логопедического обследования обучающихся представлены на диаграмме.

Логопедическое обследование обучающихся 1 Д, 1 Б, 3 Б и 4 Б классов в 2024 году



Обследование предполагает балловые критерии оценивания от 0 до 4, где 0 баллов соответствует самому низкому уровню, а 4 балла – высокому уровню развития обследуемой речевой функции. Согласно полученным данным, эффективность реализации программ, используемых в 2024 году, позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

Анализ работы за год позволяет методическому объединению учителей-логопедов школы выявить динамику речевого развития обучающихся, оценить степень эффективности проводимой коррекционной работы и наметить основные задачи на следующий учебный год. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия

коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2)

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Работа ППС службы в ГБОУ СОШ №241 проводилась согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя комплексную работу социального педагога, педагога-психолога, учителя логопеда, классных руководителей и социальных партнеров: ОДН, КДНиЗП района, центр КОНТАКТ, ВЕКТОР, ЦППМСП Адмиралтейского района и др. Работа велась по следующим направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение реализовывалось с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой классов, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В ходе работы психолого-педагогической службы в 2024 году была достигнута основная цель: обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, а также содействие в организации условий для защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей.

#### **Задачи социально-психологической службы сопровождения на 2024 год:**

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями в адаптации, обусловленными различными факторами недоразвития;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для различных категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы, и их интеграция в образовательном пространстве образовательной организации;
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей;
- Организация конструктивного взаимодействия службы с педагогическим коллективом образовательной организации;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- Развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
- Создание условий для успешной адаптации детей и воспитанников на различных уровнях образования;
- Психологическая подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе детей на различные уровни получения образования;
- Содействие реализации требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам, освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Содействие повышению психолого-педагогической, социальной и логопедической компетентности в отношении детей, испытывающими трудности в адаптации, или

имеющими особые образовательные потребности;

- Соблюдение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- Профилактика девиантного поведения и различного рода зависимостей, профилактика суицидальных проявлений;
- Формирование толерантного сознания и поведения, противодействие экстремизму;
- Осуществление сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Планируемые результаты:**

- корректировка базы данных обучающихся, состоящих на различных формах контроля;
- организация эффективного взаимодействия между различными субъектами профилактики района;
- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- оказание содействия в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- создание комфортных условий для получения образования, адаптация обучающихся при переходе с уровня на уровень образования.

Работа ППС службы велась по 4-м направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультационное
4. Профорientационное
5. Психологическая профилактика и просвещение.

#### **Диагностическое направление**

Диагностическая работа включала в себя психологическую и логопедическую диагностику. Обновление банка данных обучающихся, состоящих на различных видах контроля. Также ежегодно осенью проводится всероссийское «социально-психологическое тестирование несовершеннолетних в школе, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Общее количество учащихся в ОУ, подлежащих тестированию – 135, прошли тестирование – 120 школьника.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, социальным педагогом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискованного поведения.

Список диагностических исследований педагогов-психологов:

- Диагностика адаптации учеников 1х, 5х, 10 классов;
- Диагностика учителей и родителей 1х классов;
- Изучение мотивации обучающихся к учебной деятельности Н.Г. Лускановой;
- Психологический мониторинг здоровья САН;
- Диагностика толерантности в 2-4х классах;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы учеников (тест «Кактус» (автор М. А.

Панфилова), проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан);

- Диагностика изучения школьной тревожности Филлипса, тест-опросник; Спилбергера-Ханина;

- Диагностика межличностных отношений;

-Методики, направленные на выявление страхов: “Незаконченные предложения», методика диагностики детских страхов Захаров;

- Методики, направленные на выявление агрессии: Опросник “Баса - Дарки”, методика “Несуществующее животное”

Список логопедических исследований:

▪ Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов: рабочая тетрадь / Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., под науч. ред. О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2018.

▪ Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы: Учебно-методическое пособие. / Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., Под науч. ред. О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2019.

▪ Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов.

▪ Методические рекомендации / Яковлева Н.Н, Иванова Т.А., Ивлева М.Г. СПб 2015 (СПб АППО)

▪ Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: Методическое пособие – М.: Айрис – Пресс, 2007

▪ Логоблиц: школа. Программа по диагностике навыка чтения и письма у младших школьников. (Мерсибо. Регистрационный номер 5519)

Социальным педагогом ведется учет социального статуса семей, обучающихся:

Учебный год	многодетные	опекаемые	инвалиды	состоящие на учете ОДН	Мигранты
2019-2020	81	5	3	5	80
2020-2021	67	3	3	4	78
2021-2022	81	6	3	3	76
2022-2023	53	5	3	9	153
2023-2024	61	5	3	9	115

Проведение комплексной систематической диагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно- развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

### **Консультативное направление**

Консультативное направление — это важное направление в условиях школы. Оно позволяет своевременно оказать психологическую поддержку учащимся, их родителям, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания в условиях требований современного социума; определить зоны и содержание психологического комфорта в семье, в отношениях со сверстниками, значимыми взрослыми или к самому себе; помочь в позитивном развитии детско-родительских отношений. Психологические консультации пользуются большим

спросом при личностных, семейных, детско-родительских отношениях среди учащихся, их родителей, учителей. А также по решению проблем социальной дезадаптации детей, профессиональной направленности; по взаимоотношениям «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик»; по индивидуальному сопровождению учащихся в образовательном процессе. По данному направлению проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.



**Таблица 4. Объёмные показатели работы психолого-педагогической службы.**

		Категория	Количество
1.	Проведено индивидуальных консультаций	Дети	98
		Родители	53
		Учителя	29
2.	Проведено групповых консультаций	Дети	34
		Родители	12
		Учителя	-
3.	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Дети	197
		Родители	-
		Учителя	-

4.	Проведено групповых обследований, диагностик	Дети	130
		Родители	-
		Учителя	-
5.	Проведено индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Дети	42
		Родители	-
		Учителя	-
6.	Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий	Дети	68
		Родители	-
		Учителя	-

**Таблица 5. Основные мероприятия, проведенные социальным педагогом и психологом в течение 2024 учебного года.**

Название мероприятия	Участники
Профилактический урок «Я-школьник»	1-2 классы
Профилактический урок «Ценностные ориентации»	3-4 классы
Профилактический урок «Тропинка к своему Я»	5е классы
Профилактический урок «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций»	7-е классы
Профилактический урок «Я-уникальный»	9 класс
Профилактический урок «Окружающие и я»	10 и 11 класс
Профилактический урок «Психологическая подготовка к ГИА»	9,11 классы
Уроки толерантности	1-4 классы
Беседа «Концепция о правах ребенка. Обязанности ребенка»	5-6 классы
Профилактический урок «Знакомство с правовой ответственностью»	7-10 классы
Неделя психологии	1-11 классы
Профилактический урок «Разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций»	8-е классы
Рольевые дебаты «Легкие деньги»	10-11 классы
Профилактический урок «ЕГЭ – хорошо или плохо. Психологическая подготовка к экзамену»	11 класс
Уроки культуры здоровья	1-10 классы
Профилактика суицидального поведения	6-7 классы
Профилактический урок «Я управляю стрессом»	9,11 классы
Неделя медиации	4-11 классы
Неделя добра	1-11 классы

Самое пристальное внимание на протяжении всего года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом контроле. Всего на внутришкольном контроле (ВШК) на начало 2024 года состояло - 13 обучающихся, на окончание 24 ученика. Из них на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних (КДНиЗП района) состояло – 6 человек.

В нашей школе особенно остро стоит проблема в работе с детьми из семей, находящимися в социально-опасном положении (семьи СОП). На контроле инспектора ОДН находится 10 семей СОП и 6 семьи дети СОП. Такие дети есть в каждом классе. Подростки этой группы не всегда являются злостными правонарушителями. Чаще всего это тихие, пассивные, замкнутые дети, на которых

воздействует ряд психологических, социальных факторов, в результате чего данные дети более склонны к правонарушениям, насилию и другим видам асоциального поведения.

С данной категорией обучающимися проводится комплексная индивидуальная профилактическая работа (ИПР) силами классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога. Составляется индивидуальный план работы (ИПР), включающий ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию.

В рамках межведомственного взаимодействия школа на протяжении многих лет сотрудничает с ЦСПСид Адмиралтейского района, с ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району. По плану совместных мероприятий проводятся правовые занятия, лекции, круглые столы на темы: «Подросток и Закон», «Предупреждение правонарушений в школьной подростковой среде», «Противоправное поведение понятия и последствия», «Правила поведения, обучающегося в школе» и т. д.

Психологическая профилактика и просвещение были направлены на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, девиантного и суицидального поведения, употребления психоактивных веществ.

В процессе работы были разработаны конкретные рекомендации учителям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах развития. Проведены различные мероприятия и события: лекции, классные часы, игры, челленджи и марафоны.

Перед ППС службой школы каждый год стоит сложная задача – изменение сознания и поведения учащихся находящиеся в социально-опасном положении, способствование формированию нравственной личности ребенка, оказание социально-психологической и правовой поддержки.

В 2024 году социально-психолого-педагогическая служба ГБОУ СОШ №241 стремилась к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

Профилактическая работа ППС службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
- Правовое просвещение учащихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи учащимся.
- Дни профилактики правонарушений.
- Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающими учащимися, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

В течение 2024 года было проведено 8 плановых заседаний Совета профилактики 53 внеплановых заседания СП. Рассмотрели за 2024 год 94 персональных дела. Так же 11 плановых заседаний ППК школы, рассмотрено 34 персональных дел и представлений на учащихся школы и родителей учащихся.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни у учащихся и их родителей, так как понятие «здоровье» включает в себя здоровье как физическое, так психическое и нравственное. В 2024 году проводились мероприятия с привлечением учащихся всех классов. Это мероприятия направленные на формирование культуры здорового образа жизни без курения и других вредных привычек в молодежной среде.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 января 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжена работа в направлении – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 9 января 2024 года по планам внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжена работа по профориентационному внеурочному занятию «Россия – мои горизонты», в 5-х классах - «Мир профессий». Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Так же по планам внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжена работа по внеурочному занятию «Функциональная грамотность». Занятия проводятся в 5-11 классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ГБОУ СОШ №241 имени Героя Российской Федерации Г.А. Кичкайло, рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

— инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

— вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Музеи и театры Санкт-Петербурга», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ №241 имени Героя России Г.А.Кичкайло носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 13 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Каждый класс проводил открытые мероприятия, подходя к проведению творчески.

График открытых мероприятий по воспитательной работе.

Класс	Название мероприятия (кл.час)	Дата проведения
1Б	Среди далеких планет	11.04.2024
2Б, 3Б	Сердце маме	04.03.24
2А, 3А	Квиз «В мире звезд и планет»	09.04.2024
4А	«Мы за здоровый образ жизни!»(Всемирный день здоровья).	01.04.2024
10а	В мире театра (ко Дню Театра)	24.04.2024
7А	«Русская весна! Ко дню вхождения Крыма в состав России»	16.04.2024
7Б	«Подвигу жить в веках»	06.05.2024
4б	«Мы за здоровый образ жизни!» (Всемирный день здоровья.	01.04.2024
1-4 классы	«Акция Благодарности» (создание открыток с поздравлениями)	13.02.2024
5А	«Своя игра» (мероприятие по ПДД)	18.03.2024
6Б	«Подвигу жить в веках»	07.05.2024
9 А	Фестиваль профессий	16.02.24
5 Б	Международный день спорта	08.04.2024
1А, 5Б	Новогодний калейдоскоп.	16.12.2024
1Б,5А	День черного кота. Игра по станциям	15.11.2024
1Д	День неизвестного солдата. Беседа + видеоролик	03.12. 24.
2А	Кл. час «День матери». создание видеопоздравления	22.12.24.
3А, 4Аа	Новогодний квиз «Новогоднее путешествие»	19.12.2024
3Б	Кл. час «День матери», создание видеопоздравления Письмо Деду Морозу	22.11.2024 04.12.2024
4А, 3А	Новогодний квиз «Новогоднее путешествие»	19.12.2024

4Б	Кл. час «День матери» создание видеопоздравления Письмо Деду Морозу	22.11.2024 04.12.2024
6А	Кл час «Мама – это жизнь»: подготовка видеопоздравления, рисунок на районный конкурс. Викторина «Безопасный Новый год»	20.11.2024 26.12.2024
6Б	Всероссийский день хоккея	02.12.2024
7А	Лекция о правилах дорожного движения.	25.12.24
7Б	Кл. час на тему «День матери»	20.11.2024
8А	Кл. час «Всемирный день науки»	11.11.24
8Б	«Своя игра»	26.12.2024
9Б	Кл. час «День матери» создание видеопоздравления	20.11.2024
10А	Кл. час «День матери»	19.12.24
11А	Классный час «Международный день солидарности людей»	20.12.2024

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Илье А.В. (7 «Б» класс), Фомушкиной А.С. (8 «Б» класс), Варганова В.Н.(6«А» класс), Уханова И.А.( 4 «Б» класс), Белая Ю.С.( 5 «А» класс), начальная школа Панфилов С.В., Ларионова Н.А., Миматова А.В..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, с блокадниками, кружковую и досуговую деятельность. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события, дела, мероприятия:

— на уровне школы: еженедельная церемония выноса Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, «Добрые подарки» к новому году для пожилых людей и подопечных социальных домов, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», уроки мужества в музейной комнате с участием сослуживцев Г.А.Кичкайло; помощь центру диких животных «Велес»; традиционный праздник Масленица; мероприятия посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятие посвященное 79-ой годовщине Победы; конкурс рисунков на асфальте; конкурсное мероприятие к 225-летию А.С. Пушкина (с 5 по 10 класс показ отрывков из произведения); создали 5 выпусков школьной газеты «Планета 241»; традиционный спортивный праздник «Быстрее. Выше. Сильнее».

— на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Новогодняя открытка бойцу», открытки ветеранам к памятным датам, участие в акции «Письмо солдату»; посещение воинской части 3526, в которой служил Г.А.Кичкайло (7б), посещение Пискаревского кладбища (совет школы); 8б и 10а посетили Великий Новгород, 7а и 5а посетили Кронштадт.

— на уровне района участвовали в первенстве по волейболу, по шахматам, по настольному теннису, везде занимали призовые места; в акции «Юность Адмиралтейского района» 4 ученика нашей школы были награждены благодарственными письмами от администрации района.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

— Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

— Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

— Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы музейной комнаты. В ней проводятся встречи с интересными людьми, уроки мужества, совещания родительской общественности и совета школы.

В музейной комнате прошли мероприятия по воспитательной работе:

- районный семинар-практикум «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности». Его организовало отделение дошкольного образования;

-семинар «Применение инновационных технологий в воспитательной работе (выступали Бекецкая И.А., Кузьмичева Е.С., Уханова И.А., Варганова В.Н.);

-семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга» (выступали Бекецкая И.А., Черевешный А.В., Фомушкина А.С., Ларионова Н.А., Миматова А.В., Хоссен Д.И.).

В 2024 году в школе продолжили работу в рамках «Движение первых». В состав ячейки вошли 5 обучающихся 5-9-х классов и 3 педагога. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых» ГБОУДО «У Вознесенского моста».
- Вся начальная школа посвящена в Орлята.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии выноса Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 5 человек: разводящий, два знаменосца и два ассистента. Это ученики 7-8-х классов. Занятия знаменного отряда проходили еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия и выноса флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; мероприятия, приуроченные ко Дню полного снятия Блокады Ленинграда, ко Дню Победы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Фомушкина А.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Социальными партнерами школы являются:**

- СПб Гуманитарный университет профсоюзов.
- СПб ГБУ Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
- СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»
- СПб Государственный Архитектурно-строительный университет (СПб ГАСУ)
- СПб Военмех имени Д.Ф. Устинова
- Санкт-Петербургское высшее общевойсковое командное дважды Краснознамённое

училище имени С. М. Кирова

- СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»
- СПб ГБУ «ЦБС Московского района» (библиотека)
- ГБУ ДПО ЦОПП СПб («Билет в будущее»)

Реализация созданной системы социального партнерства позволяет объединить ресурсы заинтересованных сторон и получить результат, который невозможно получить вне партнерства. Это позволяет вовлекать в профориентационную работу большее количество обучающихся, снижать уровень правонарушений и асоциальных явлений в подростковой среде, формировать активную жизненную позицию в ситуации выбора профессионального пути.

№	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Место проведения	Кол-во обучающихся
	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	1-11	январь-декабрь	ГБОУ СОШ №241	395
1.	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11	январь-декабрь	ГБОУ СОШ №241	197
2.	Мастер-класс от «Навигатора Поступления»	9а, 9б	12 января	ГБОУ СОШ №241	40
3.	Мастер-класс от СПб Гуманитарный университет профсоюзов.	10-11	17 января	ГБОУ СОШ №241	30
4.	Организация и проведение активных форм профориентации Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	10б	24 января	СПб ГБУ Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	14
5.	Профориентационная выставка «Горизонты образования»	8б	6 февраля	Конгресс-холл «Васильевский»	20
6.	Мастер-класс по выбору профессии от «Кубик»	10-11	13 февраля	ГБОУ СОШ №241	30
7.	Мастер-класс по выбору профессии от «Кубик»	9а, 9б	16 февраля	ГБОУ СОШ №241	40

8.	Районный тур олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» среди учащихся государственных общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	8Б, 9а, 9б	05 марта	ГБОУ СОШ №245	25
9.	Организация и проведение активных форм профориентации Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	10б	21 марта	ГБОУ СОШ №241	14
10.	Экскурсия в СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»	9а	03 апреля	СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»	10
11.	Экскурсия в СПб Государственный Архитектурно-строительный университет (СПб ГАСУ)	9а награ жден ие	21 мая	СПб ГАСУ	10
12.	Районное мероприятие, посвященное выбору профессии: «Молодежная биржа труда 2.0»	9а, 9б	22 мая	СПб Петровский колледж	40
13.	Экскурсия в Анатомический эрмитаж	9б	9 сентября	ПСПбГМУ им.Павлова	20
14.	Мастер-класс по выбору профессии от «Кубик»	10-11	13 сентября	ГБОУ СОШ №241	35
15.	Профпробы «Актер дублежа»	9б	08 октября	ГБУ ДО ЦДЮТТ «ОХТА»	5
16.	Экскурсия в профориентационной образовательной выставке «Горизонты образования»	8а, 8б	09 октября	Конгресс-холл «Васильевский»	40
17.	Экскурсия+мастер-класс от Академии машиностроения им. Котина	9б	15 октября	СПб ГБПОУ "АМК"	5
18.	Профпроба «Дизайн интерьера»	9б	06 ноября	СПб ГАСУ	5

19.	Лекция по финансовой грамотности Межрайонная ИФНС №7 по Санкт-Петербургу	10	13 ноября	ГБОУ СОШ №241	24
20.	Лекция по финансовой грамотности Межрайонная ИФНС №7 по Санкт-Петербургу	11	14 ноября	ГБОУ СОШ №241	10
21.	Мастер-класс по выбору профессии от СПб Военмех имени Д.Ф. Устинова	10-11	14 ноября	ГБОУ СОШ №241	30
22.	Профпроба «Воспитатель детей дошкольного возраста»	96	20 ноября	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1	15
23.	Семинар по профессиональному образованию в СПб ГЭУ	10	21 ноября	СПб ГЭУ	4
24.	Мастер-класс по выбору профессии от Санкт-Петербургское высшее общеобразовательное командное дважды Краснознамённое училище имени С. М. Кирова	96	25 ноября	ГБОУ СОШ №241	25
25.	Экскурсия в троллейбусный парк № 2	96	27 ноября	Троллейбусный парк № 2, СПб ГУП Горэлектротранс	15
26.	Мастер-класс, направленный на получение профессиональных компетенций СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»	96	28 ноября	ГБОУ СОШ №241	25
27.	Конференция «Молодежь и право: трудовые права несовершеннолетних» в СПб ГБУ «ЦБС Московского района» (библиотека)	8а	3 декабря	СПб ГБУ «ЦБС Московского района» (библиотека)	12
28.	Мастер-класс по выбору профессии от «Кубик»	10	6 декабря	ГБОУ СОШ №241	18
29.	Мастер-класс, направленный на получение профессиональных компетенций СПб ГБПОУ «Электромеханический колледж»	96	25	ГБОУ СОШ №241	25

30.	Лекция от Университета УВД СПб	9-11	18 декабря	ГБОУ СОШ №241	55
31.	Мастер-класс «Web-страница за 15 минут» (фестиваль ИТ-стар)	9б	18 декабря	СПБГА ПОУ «Колледж туризма и прикладных технологий»	7

### Организационная работа

В школе оформлен уголок по профориентации. Информация постоянно обновляется. Там обучающиеся могут ознакомиться с информацией о высших и средних учебных заведениях Санкт-Петербурга.

### Работа с педагогами

В школе проводятся:

1. ШМО с классными руководителями 1-11-х классов по планированию профориентационной работы в разработке классных часов и родительских собраний, с учетом индивидуализации запрашиваемой информации
2. психолого-педагогические консультации для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации обучающихся (в течение года)
3. профконсультации и профвыявления педагога-психолога и классного руководителя по изучению личности школьника
4. занятия с элементами тренинга повышающих уровень профессиональной грамотности в профессиях «настоящего и будущего»
5. разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
6. Обучение по платформе «Билет в будущее» педагога-навигатора и администратора школы.

### Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями. Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий – через классные часы (в классных коллективах проведены встречи с медицинским работником, работником правоохранительных органов, педагогами, сотрудниками МЧС, библиотекарем). Большую поддержку оказывают родители при организации экскурсий в различные организации.

21 марта 2024 года проведено в дистанционном формате Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты»

### Работа с обучающимися

Участие детей в районной олимпиаде по профориентации.

№	ФИ ученика	Уровень (город, район)	Название мероприятия	место

1	Максимов Алексей	район	победитель районного тура открытой региональной Олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» ГБУ ДО ЦТТ СПб	1
2	Гринфельд Полина	район	победитель районного тура открытой региональной Олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» ГБУ ДО ЦТТ СПб	3

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 59% от общего количества обучающихся в ГБОУ СОШ № 241 им. Героя России Г.А. Кичкайло. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуальны разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Во втором полугодии 2023/24** учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественная («Современные танцы», школьный театр «Играем в театр» и «Изумрудный город»);
- физкультурно-спортивная («Флорбол», «Мини-футбол», «Волейбол», «Физическое воспитание детей посредством Тхэквондо ВТ» (3 программы для детей разных возрастов), «Военно-спортивное многоборье»);
- социально-гуманитарная («Музейное дело»);
- техническая («Мобильная фотография»).

**В первом полугодии 2024/25** учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественная («Современные танцы», школьный театр «Малый детский театр» и «Школьный малый театр»);

- физкультурно-спортивная («Флорбол», «Мини-футбол», «Волейбол», «Кикбоксинг», «Военно-спортивное многоборье»);
- техническая («Робототехника», «Компьютерная графика»).

С 1 сентября 2024 года в школе организована работа новых объединений дополнительного образования: «Робототехника», «Кикбоксинг» и «Компьютерная графика», разработаны программы дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования Кузнецова Д.А., Гайнетдинов Э.И. и Белая Ю.С. имеют необходимую квалификацию. Перед педагогами поставлены реализуемые задачи по активизации деятельности кружков. Созданы условия для организации образовательного процесса: для работы объединений «Робототехника» и «Компьютерная графика» выделен компьютерный класс с мультимедиа проектором, компьютеры с возможностью выхода в интернет, а также закуплены наборы для создания и программирования роботов, а для работы объединения «Кикбоксинг» выделен малый спортивный зал и необходимое оборудование для проведения занятий

В рамках дополнительного образования продолжает работу **школьный спортивный клуб «Адмирал»**. В рамках ШСК реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- флорбол – 1 группа;
- кикбоксинг – 1 группа;
- военно-спортивное многоборье – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 110 обучающихся (29% обучающихся школы).

В каникулярный период ОДОД успешно реализовало обучение 73 обучающихся по двум сертифицированным краткосрочным программам дополнительного образования:

1. КДОП «Шаг вперед», 12 часов, ПДО Кудашева А.Д.;
2. КДОП «Волшебные краски», 12 часов, ПДО Белая Ю.С.

**Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме:**



**Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база:**

- спортивный зал, используемый для проведения занятий и спортивных соревнований;
- малый спортивный зал для проведения занятий;
- уличная спортивная площадка со специальным покрытием для спортивных игр;
- музейная комната;
- актовый зал, оснащенный музыкальной аппаратурой для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны), костюмерная для хранения костюмов и реквизита.

### **Мероприятия ОДОД**

В 2024 году проводился общешкольный спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее-2024», который охватил практически всех обучающихся школы. Благодаря этому мероприятию были выявлены сильнейшие спортсмены школы в различных дисциплинах. В 2024 году обучающиеся ОДОД активно принимали участие в школьных праздничных концертах, посещали музеи, соревнования, организовывали выставки в рамках освоения программ. Обучающиеся ОДОД были участниками следующих мероприятий:

		<i>Количество участников</i>
1	Школьные соревнования по волейболу (среди учащихся 13-17 лет)	35
2	8 общешкольный ежегодный спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее-2024»	330
3	Соревнования по пионерболу (среди учащихся 11-12 лет)	32
4	Товарищеская встреча по волейболу с ГБОУ СОШ 307	18
5	Тренировка-спарринг по кикбоксингу	15
6	Соревнования по игре Дартс	20
7	Соревнования по игре Боулинг	15
8	Общешкольные соревнования по шахматам	19
9	Турнир спарринг для новичков	30
10	Школьный конкурс «А ну-ка парни!»	20
11	Школьный турнир по городкам (среди учащихся 9-10 лет)	15
12	Соревнования по пионерболу (среди учащихся 9-10 лет)	40
13	Школьное первенство по футболу (среди учащихся 10-11 и 13-14 лет)	60
14	Школьное первенство по флорболу (среди учащихся 11-12 лет и 13-14 лет)	40
15	Турнир по ОФП	35
16	Школьные соревнования по настольному теннису	15
17	Президентские спортивные игры по волейболу	30
18	Оборонно-спортивная игра «Зарница-2024»	7
19	Кикбоксинг: Кубок ЦРЕ «Джуниор»	3
20	Театрализованное представление «Новогодняя сказка»	7
21	Театрализованная постановка «С 8 марта!»	10
22	Школьный театральный фестиваль, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	245
23	Патриотическая акция в честь Дня Победы в Великой Отечественной Войне «1000 журавлей»	20

24	Видеосъемка танцевальных номеров танцевальных коллективов «Бантики» и «Зефирки»	23
25	Тхэквондо: Открытый турнир «Невский вызов» по спаррингу СШОР «Невские звезды»	4
26	Зимнее военно-спортивное многоборье	8
<b>Итого детей, участвовавших в мероприятиях ОДОД</b>		<b>1096</b>

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, стабилен охват обучающихся дополнительным образованием, по сравнению с 2023 годом повысилась вариативность объединений и значительно возросла численность задействованных обучающихся в различных мероприятиях.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 6. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1, 1дополнительный	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
3-4 (ОВЗ)	1	40 минут (сентябрь- май)	5	24
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	278	322	349

	– начальная школа	76	107	139
	– основная школа	168	190	191
	– средняя школа	34	25	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6	10	8
	– начальная школа	3	5	3
	– основная школа	3	5	5
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	2	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	1	1
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	1	1

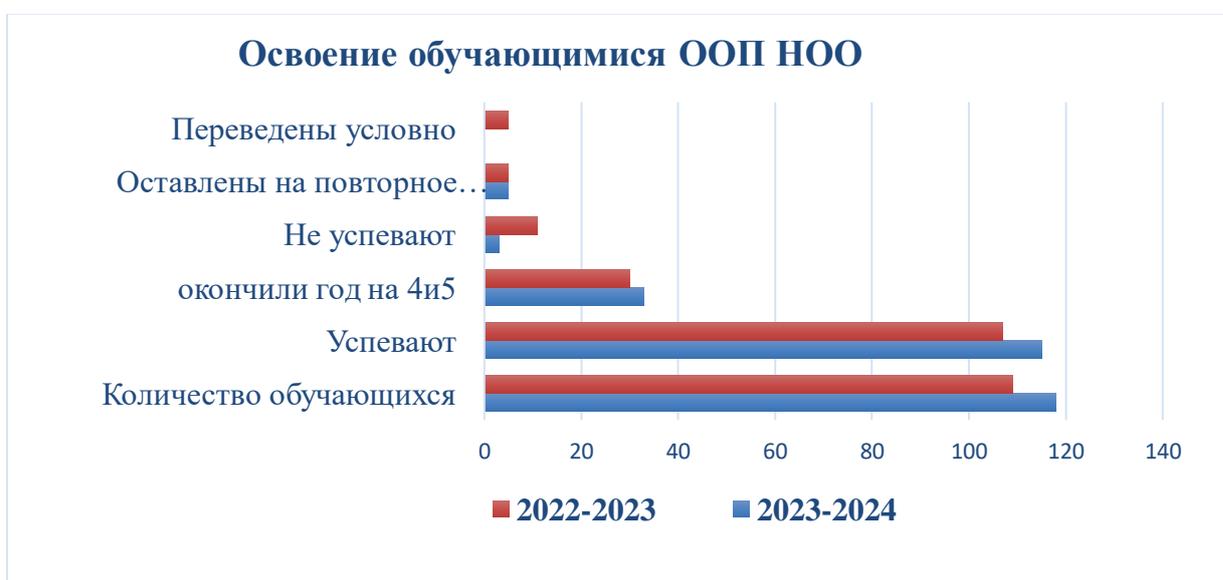
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Однако, количество обучающихся, оставленных на повторное обучение на уровне основного общего образования не уменьшается. Необходимо в следующем году использовать индивидуальные образовательные маршруты для неуспевающих и слабоуспевающих учеников.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		
				Всего	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	29	29	100	16	55,2	0	0	0	0	0	0	0	0
3	44	44	100	6	13,6	2	4,54	0	0	0	0	0	0
4	45	42	93,5	11	24,4	1	2,22	3	6,5	3	6,5	0	0
2023-2024	118	115	97,5	33	27,9	3	2,54	3	6,5	3	2,5	0	0
2022-2023	109	107	98,1	30	27,5	3	2,75	11	10	5	4,6	5	4,6

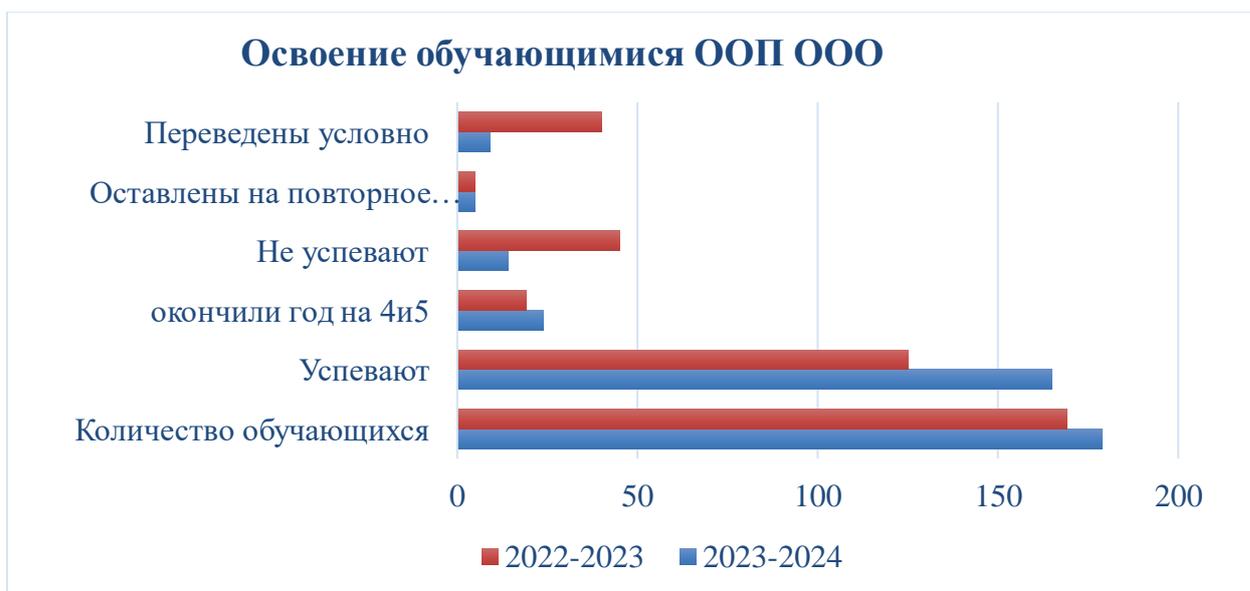


Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатели улучшились. Так в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался примерно на одном уровне. Однако количество неуспевающих значительно снизилось. Также снизилось количество условно переведенных на 4,6 процентов. Таким образом можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в понятии «качество» образования, однако динамика пока слабая и работа в этом направлении еще предстоит.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

К	л	В	с	Окончили год	Не успевают
---	---	---	---	--------------	-------------

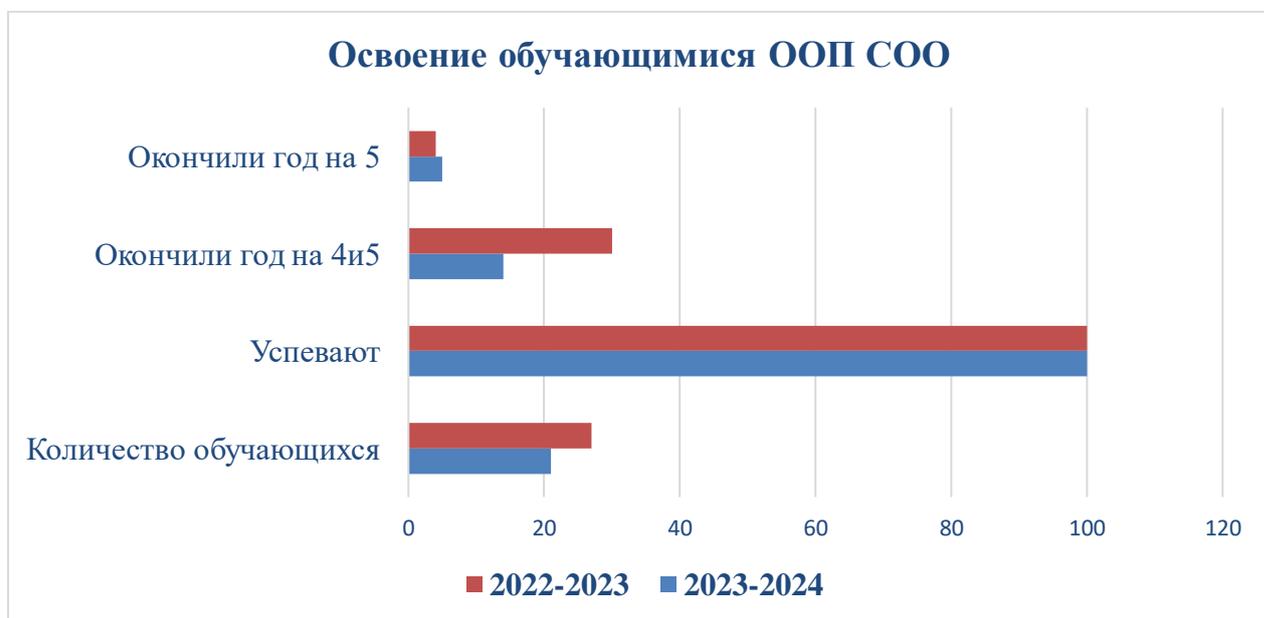
		Из них успевают						Всего		Оставлены на повторное обучение		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	41	38	93	9	21	0	0	3	7	1	2	2	5
6	30	29	97	4	13	0	0	1	3	0	0	1	3
7	42	36	86	6	14	1	2	6	14	1	3	5	12
8	26	23	88	3	12	0	0	3	12	2	8	1	4
9	40	39	98	2	5	0	0	1	2	1	3	0	0
2023-2024	179	165	92	24	13	1	0	14	8	5	3	9	5
2022-2023	169	125	74	19	11	2	1	45	27	5	3	40	24



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2%; немного увеличился процент учащихся, окончивших учебный год на отлично; количество неуспевающих уменьшилось на 19%, однако число обучающихся, оставленных на повторное обучение, не изменилось.

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Оставлены на повторное обучение		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
10	12	12	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0
2023-2024	21	21	100	3	14	1	5	0	0	0	0	0	0
2022-2023	27	27	100	8	30	1	4	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остается 100%, однако процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», уменьшился.

**В целях повышения качества знаний:**  
учителям:

— внести в рабочие программы по предметам коррективы с учётом особенностей каждого классного коллектива;

- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими;
- включать на каждом уроке работу над смысловым чтением, задания, связанные с развитием функциональной грамотности;
- вести учёт индивидуальных достижений обучающихся;
- во внеурочной деятельности отражать межпредметные связи, формировать метапредметные знания и навыки;
- больше внимания уделять одарённым детям, подготовке к олимпиадам, конкурсам;

**школьным методическим объединениям:**

- систематически анализировать итоги работы по предметам, результаты внешнего мониторинга;
- активизировать обмен опытом между коллегами;

**администрации школы:**

- при распределении часов внеурочной деятельности отдавать предпочтение курсам, связанным с освоением русского языка и литературы, формированием читательской грамотности, смыслового чтения, изучения культурных традиций СПб;
- систематически посещать уроки учителей с целью контроля организации индивидуального подхода как к слабым, так и к одарённым детям;
- проводить с привлечением родителей малые педсоветы и психолого-педагогические консилиумы по классам с целью оказания методической помощи в выработке единых подходов в организации учебной деятельности обучающихся, имеющих проблемы;
- проводить тематические родительские собрания с привлечением психологов, специалистов по профориентации, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**ГИА в 9-х классах**

В 20223/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 39 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний понизилось на 3% по русскому языку, на 4% по математике. Это связано с тем, что в последние 2 года изменился контингент обучающихся: увеличился приток слабоуспевающих детей из других школ и детей, слабо владеющих русским языком.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

		знаний, %			знаний, %	
2020/2021	100	81	4	100	75	4,0
2021/2022	100	62	3,8	100	60	3,8
2022/2023	100	47	3,53	100	33	3,47
2023/2024	100	43	3,9	100	30	3,32

Все допущенные выпускники 9 класса сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	2022/2023		2023/2024	
	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл
Обществознание	3	3	7	3,3
Иностранный язык (английский)	1	3	1	4
Информатика и ИКТ	9	3,56	21	3,3
Литература	1	4	-	-
География	14	3,7	23	3,9
Химия	3	4,67	7	4
Биология	-	-	12	3,7
Физика	-	-	3	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	16	100	40	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	50	2	13	2	5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	15	94	39	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	6	1	3

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся, один обучающийся (ОВЗ) писал итоговое изложение. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении первой степени».

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Три выпускника воспользовались этой возможностью: 2 человека улучшили свои результаты (математика и информатика, один незначительно ухудшил (английский язык)).

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык
2021/2022	3,8	55,4	64,2
2022/2023	3,53	59	68
2023/2024	4	68	62

Повышение баллов по математике в последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

Учебные предметы	2022/2023		20223/2024	
	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Физика	2	52	2	58,5
Химия	2	36,5	-	-
Биология	2	39,5	-	-
История	3	53	1	76
Обществознание	4	47	2	40
Английский язык	1	65	3	55
Информатика	6	65	2	45
География	1	54	-	-
Литература	2	62	1	51

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основные образовательные программы основного и среднего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
2. Все обучающиеся 9 и 11 классов, допущенные к экзаменам, получили аттестаты.
3. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов соответствует федеральным образовательным стандартам.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (11%).

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 и 11 классов выявил:

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения школьников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году:

— учителям-предметникам особое внимание уделить темам, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, скорректировать рабочие программы по предметам, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения;

— администрации школы в рамках подготовки к ГИА в следующем учебном году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска, своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).

### **Результаты ВПР**

Проведенные в 2024 году Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах, значительное расхождение отметок за ВПР и отметок за четверть по химии в 8-м классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента. По итогам ВПР школа оказалась в группе риска снижения образовательных результатов. Педагогами проведен анализ работы по подготовке и проведению к всероссийским проверочным работам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации:

- Перед каждой процедурой оценочных мероприятий проводить инструктивное совещание с членами школьных предметных комиссий по критериальному оцениванию работ участников оценочных процедур;
- Формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- Проводить разъяснительную работу с педагогическим коллективом, родителями – через освещение вопросов оценочных процедур на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через сайт образовательной организации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, линейках, индивидуальных беседах, тренингах;
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Таблица 16. Результативность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня**

	2022 год		2023год		2024год	
	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>						
Школьный этап	36	10	48	13	28	12
Муниципальный этап	2	6	1	7	1	4
Региональный этап	0	-	1	100	0	0
<b>Национальная технологическая олимпиада школьников. Финансовый инжиниринг</b>						
	0	-	3	100	0	0

Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в открытой региональной Олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь» ГБУ ДО ЦТТ СПб. Два участника стали победителями районного тура.

Анализ участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах показал, что наблюдается отрицательная динамика участия в олимпиадах и конкурсах. На школьном уровне стабильно большое количество участников, но призеров и победителей становится меньше. На муниципальном уровне количество победителей и призеров остается малым. Необходимо:

- руководителям ШМО провести качественный и количественный анализ результатов ВсОШ с рассмотрением на итоговом педагогическом совете.
- учителям-предметникам вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение учебного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

аблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	30	25	10	5	31	21	8	2	0
2023	16	11	3	5	18	11	5	2	0
2024	39	24	6	9	9	7	2	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона (в 2022 году 67%, а в 2023 году 31%, в 2024 году 16%). Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (в 2022 году 68%, в 2023 году 61%, в 2024 году 78%).

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло в 2024 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

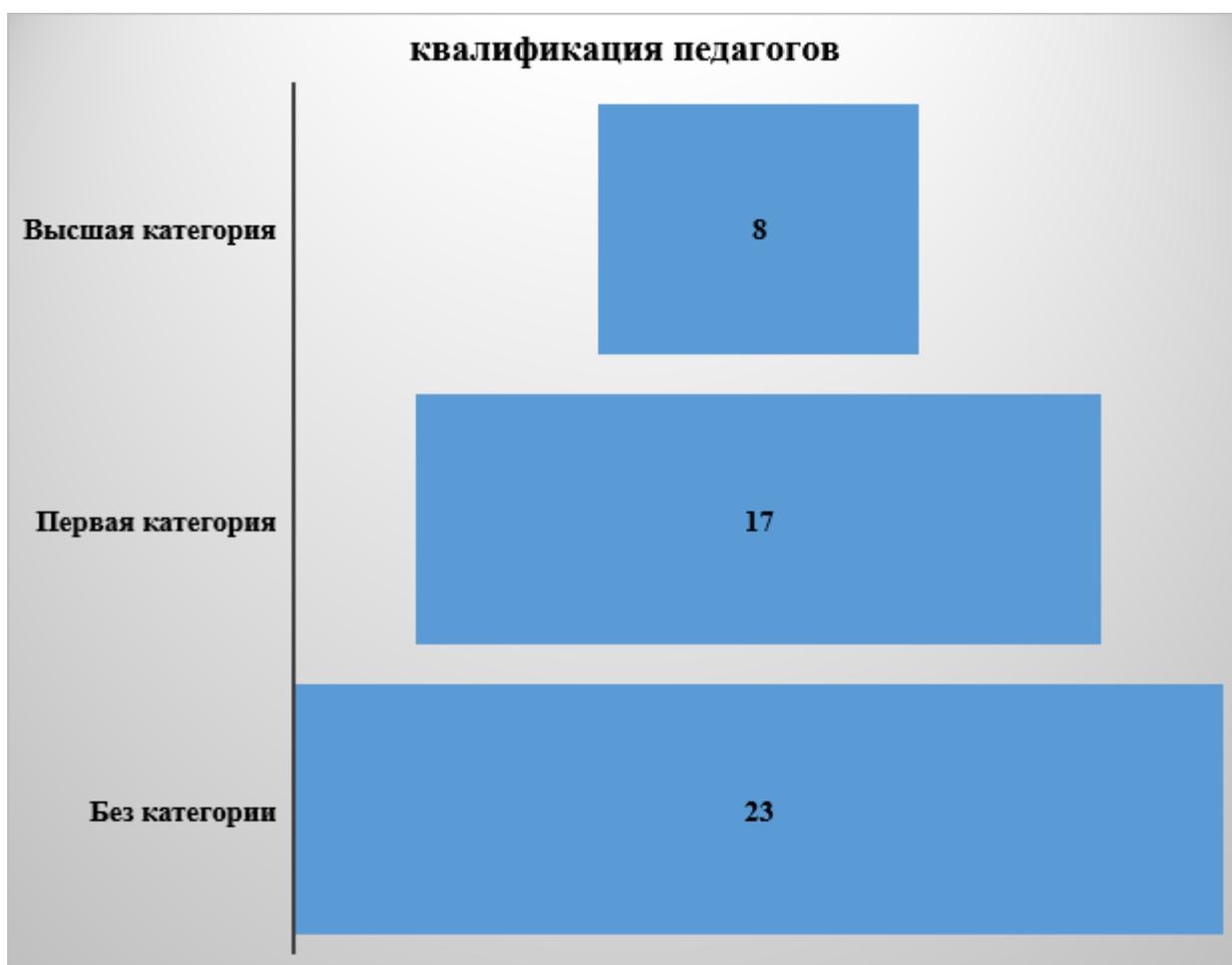
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

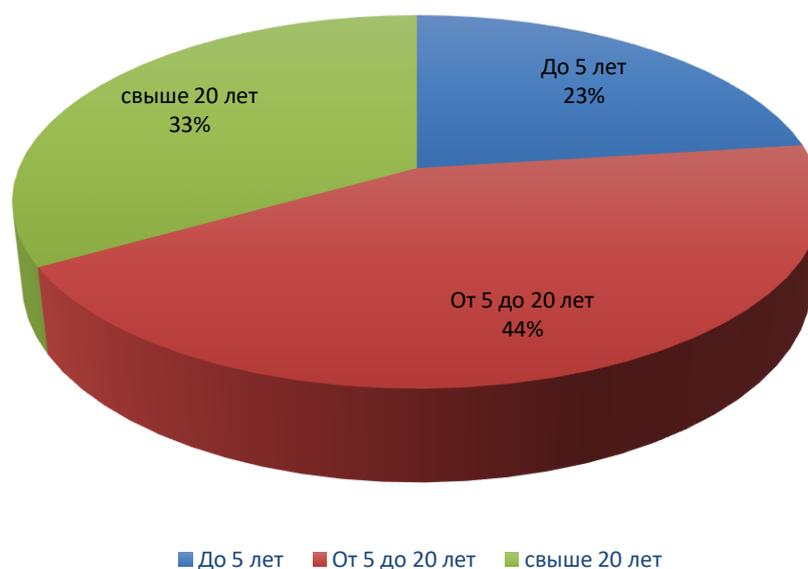
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 48 педагогов, из них 18 внутренних совместителей. 11 человек имеют среднее специальное образование, 37 человека высшее педагогическое; 8 человек моложе 25 лет (из них 3 молодых специалиста), 7 человек старше 60 лет. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В течение года подтвердили свою категорию 3 человека и 2 человека получили первую квалификационную категорию. На отчетный период квалификация педагогов выглядит следующим образом:



В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Увеличилось количество наставнических пар «учитель – учитель» с трех до семи. В течение года было организовано взаимопосещение уроков. Под руководством наставника молодой педагог Школы стал лауреатом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогическая надежда».

## Распределение педагогов по стажу



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для дальнейшей работы необходимо создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- организовать обучение учителей на курсах повышения квалификации, с учетом имеющихся дефицитов знаний в профессиональной сфере;
- инициировать педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационную категории, оказывая необходимую им методическую поддержку.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13747 единица;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – 4578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6184 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 18. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6184	6184
2	Педагогическая	338	190
3	Художественная	3450	2300
4	Справочная	296	56
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	236	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС). В 2024 году учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, на 95%. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо было закупить до сентября 2023 года. Но финансирование этой статьи было больше, чем в прошлом году, но все же недостаточно, поэтому обновить все учебники, подлежащие обновлению по истечению срока годности, опять не удалось.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Учебники к 1 сентября 2023 г. изданы не были. Программа ОБЗР создана в «Конструкторе» учебных программ. Преподаватель–организатор ОБЗР использует в преподавании электронные образовательные ресурсы на платформе LESTA.

Удалось закупить учебники по новым предметам, таким как «Вероятность и статистика» на 60%. В учебный фонд поступило 1338 экземпляров учебников, что на 656 экземпляров больше, чем в прошлом году. Списано за 2024 год 5742 экземпляра учебников с истекшим сроком использования.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 811 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями (рабочими тетрадями, прописями, тестами, контурными картами) достаточная. 3588 шт. учебных пособий поступило за 2023 год.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## **XI. ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.  
Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОО дошкольного образования.

### **Парциальные программы:**

- Программа А.Я. Ветохиной «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей)  
Ребенок:
  - Программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
  - Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Безопасность»
  - Программа Т.И. Даниловой «Светофор»
  - Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

ОДОД посещают 17 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В ОДОД сформировано 2 группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей 4-5 лет: «Непоседы», - 10 детей;
- 1 группа для детей 6-7 лет: «Божья коровка» – 7 детей;

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	5	29%
Неполная	2	12%
многодетные	10	59%
Оформлено опекунов	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в ОДОД разработана ОП ДО в соответствии с ФОО ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ОДОД. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ОДОД.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ОДОД – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ОДОД:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания:**

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

Реализация воспитательного процесса в ОДОД обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ОДОД отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ОДОД придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима

обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ОДОД гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ОДОД режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Результаты качества освоения ОП ОДОД в 2023 году выглядят следующим образом:

**итог по созданию условий: 90%** - условия соответствуют образовательным задачам – ФГОС ДО реализован по всем ОО;

**оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве - 80%.**

**Итог педагогической диагностики по физическому развитию:** у воспитанников всех возрастных групп сформированы двигательные навыки на достаточном уровне; положительная динамика физического развития у детей 6-7, 5-6, 4-5 лет.

#### **Диагностики познавательного развития**

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс.

В результате 3 человека заканчивают ОДОД. 6 человек остается для дальнейшей развивающей работы.

Процент детей, имеющих ниже среднего уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 23 % (4 человека).

Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к образовательно-развивающему процессу.

**Взаимодействие с родителями** коллектив ОДОД строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ;
- участие в конкурсах детского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ОДОД, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах.

**Выводы:** организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### Результаты воспитанников ОДОД в конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса/выставки/акции	Результат (район уровень)
Районные/городские		
1	Районный конкурс «Веселая масленица»	Участники
2	Районный конкурс «Дорога и мы»	Диплом II и III степени
3	Благотворительная акция «Поможем диким животным Велеса»	Благодарность
4	Районный конкурс « В гостях у сказки»	Участники
5	Долгосрочная экологическая акция «Круг жизни» «Крышечки добра»	Участники
6	Районный конкурс «Знаки весны»	Лауреаты
7	Районный конкурс «Дорога и мы»	Диплом Участники
8	Районный конкурс «Под шепот зимней вьюги»	Лауреаты
9	Благотворительная акция «Подарок ветерану» на новый год	Благодарность
10	Районный конкурс «Под шепот зимней вьюги»	Участники

В ОДОД создана **материально-техническая база** для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Помещение ОДОД располагается на 3 этажах школы, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ОДОД имеются:

- 2 групповых ячейки: групповые помещения, спальни, раздевалки, моечные;
- Музыкально-спортивный зал;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- кабинет заведующей;

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

В ОДОД для образовательного процесса имеются средства наглядности: демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической

деятельности с дошкольниками по образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие,
- познавательное развитие, речевое развитие,
- художественно- эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В педагогическом процессе ОДОД для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в саду используются разнообразные технические и информационно-коммуникативные средства обучения: музыкальный центр в музыкально-физкультурном зале; ноутбук - 2, принтеры - 1, выход в интернет: для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

**Методическая работа** осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы, семинары, консультации.

В ОДОД имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 ноутбука, 1 принтер, 2 проектора мультимедиа; 2 интерактивные доски, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Выводы:** методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

## **XII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 41 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой. В том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- два спортивных зала;
- музейная комната.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована тренажерами.

Имеется футбольное поле, игровая площадка для детей отделения дошкольного образования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838

Кабинеты физики и химии дооснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 в следующем году.

Все учебные кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ №241 имени героя России Г.А. Кичкайло позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

— качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от России от 28.11.2024 № 838, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования. В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	357
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,32*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		11

– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (52%)
– с высшей		8 (17%)
– первой		17 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (23%)
– больше 30 лет		11 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (29%)
– от 55 лет		11 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (98%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,165
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

\* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

#### **Показатели деятельности ОДОД, подлежащей самообследованию**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	17 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	17 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0 человек
Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	0 человек
Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	25 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	17/35,4%
В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	17/35,4%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек

В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
По освоению образовательной программы ДО	человек/%	0/0%
По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	день	8
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/33.3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/16.6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/66.6%
Высшая	человек/%	3/50%
Первая	человек/%	1/16.6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	6/100%
До 5 лет	человек/%	2/33.3%
Свыше 10 лет	человек/%	4/66,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников	человек/%	6/100%
работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	человек/%	4/66,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/33.3%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	человек/%	5/83.3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	5/83.3%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	человек/человек	6/17
Наличие в ДООУ следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	Да
Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
Учителя-логопеда	да/нет	Нет
Логопеда	да/нет	Нет
Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
Педагога-психолога	да/нет	нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	305.4 кв. м 12,2 кв. м на 1 ребенка
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	62.2 кв. м
Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
Наличие музыкального зала	да/нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да