

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ С.И. Петрова
« _____ » _____ 2019 г



УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ № 241
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Макеева О.В.
от « 17 » декабря 2019 г. № 214

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета ГБОУ
СОШ № 241 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от « 17 » декабря 2019 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 241
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	10
3.1. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	14
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	19
4.2. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
4.3. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	21
4.4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ	24
5. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	36
5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36

5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	38
5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	39

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ №241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №241 и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Представленная Программа раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной среды школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города, крупнейшего научного и культурного центра, выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли;
- потребности предприятий и организаций города в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 241 Санкт-Петербурга на период 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы	Документы международного уровня: Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН от 05.12.1989 г.; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.) Документы федерального уровня: 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. 2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); 4. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 " О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года" 7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства Документы регионального уровня: 1. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; 2. Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23 июля 2019 года)

	3. Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути». Документы районного уровня: 1. Программа развития образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2024 года. Документы уровня образовательного учреждения: 1. Устав ГБОУ СОШ № 241 2. Локальные акты ГБОУ СОШ № 241
Период и этапы реализации программы	2020-2024 гг 2020-2021 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы. 2021-2023 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, пополнение материально-технической базы. 2023-2024 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Цель программы	Создание системы образования, способствующей развитию конкурентоспособной личности, обладающей социальной

	мобильностью, развитым мышлением и творческим потенциалом.
Основные задачи программы	1.Создание условий для качественного образования на базовом и профильном уровнях, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к адаптации в современном обществе. 2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3.Развитие ученического научного общества. 4.Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качество образования; 5.Повышение уровня комфортности и технической оснащенности образовательного процесса 6.Создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, обеспечение системности в управлении этой деятельностью; 7. Совершенствование воспитательной работы с целью усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 8. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 9. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов путем оптимизации нагрузки, и использования здоровьесберегающих технологий.
Ожидаемые результаты	1.Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2.Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных

	отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. 5. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества.
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №241
Система организации контроля за выполнением Программы	Общий контроль за выполнением программы осуществляет: директор и методический совет ГБОУ СОШ №241. Текущий контроль проектов: кураторы проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы, в публичном докладе директора.
ФИО, должность, телефон, e-mail руководителя	Макеева Ольга Владимировна, директор ГБОУ СОШ №241, тел.417-61-02; E-mail: sc241@adm-edu.spb.ru
Сайт ОУ	http://www.school241.com/
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета ГБОУ СОШ №241 (Протокол № 3 от 17.12.2019 г.; Приказ директора №214 от 17.12.2019г)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Основная цель предыдущей программы: создание системы образования, способствующей развитию конкурентоспособной личности, обладающей социальной мобильностью, развитым мышлением и творческим потенциалом.

Основные направления Программы были определены в соответствии с Программой развития Адмиралтейского района на 2016-2021гг с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (Подпрограмма «Единое образовательное пространство».);
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта (Подпрограмм «Учитель сегодня и завтра»);
- развитие открытой информационно - образовательной среды школы (Подпрограмма «Единое образовательное пространство»);
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования (Подпрограмма «Одаренный ребенок»)
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности (Подпрограмма: «Школьное самоуправление»);
- развитие системы здоровьесбережения (Подпрограмма «Здоровый образ жизни»).

Результаты реализации программы:

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- усиливается информационно-технологический профиль школы;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования.
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.

-взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

Таким образом, в ходе реализации предыдущей Программы развития в ГБОУ СОШ № 241 осуществила переход на новый качественный уровень своего развития. Вызовы современности требуют от школы решения новых задач. Следующие пять лет работы мы продолжим формирование системы образования, способствующей развитию конкурентоспособной личности, обладающей социальной мобильностью, развитым мышлением и творческим потенциалом.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Общая характеристика школы:

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., д.38/4, литер А. Здание школы было построено в 1936 году. Адмиралтейский район и районная система образования имеет свою специфику, которая задает ориентиры развития школы. Необходимо учитывать то, что в районе:

- насыщенная культурная среда, близость музеев, памятников культуры, что позволяет включать в образовательную программу школы содержательные компоненты объектов культурного наследия;
- много статусных ОУ, что создает в районе серьезную конкурентную борьбу за мотивированных учащихся, нацеленных на достижение высоких образовательных результатов, и от школы требуется необходимость уделять особое внимание работе с талантливыми и одаренными детьми;
- большое количество семей мигрантов и приезжих из других регионов России, работающих и проживающих в Адмиралтейском районе. От школы требуется организация специальных условий в освоении образовательных программ для детей из таких семей.

Организация учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, также дополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности.

В ГБОУ СОШ №241 работают:

- 2 группы дошкольного отделения для детей от 4 до 7 лет (40 человек)
- 6 классов начальной школы (142 человека)
- 12 классов основной школы (288 человек)

- 2 класса средней школы (48 человек)

Средняя наполняемость классов – 23 человека. Средняя нагрузка педагогов – 20,5 час.

В средней школе реализованы два профиля обучения: информационно-технологический и социально-психологический. Для обучающихся начальной школы работают четыре группы продленного дня. С обучающимися школы и воспитанниками отделения дошкольного образования детей ведут коррекционную работу педагог-психолог и учитель-логопед.

Педагоги школы предоставляют учащимся широкий спектр образовательных услуг. Помимо общеобразовательных предметов учебного плана, ребята могут выбрать любые из 45 программ внеурочной деятельности и 8-ми секций отделения дополнительного образования детей спортивной направленности. Ученики 1-9 классов имеют возможность заниматься внеурочной деятельностью, выбрав для себя до десяти часов занятий, предлагаемых педагогами школы. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через кружки и секции Отделения дополнительного образования детей (ОДОД).

Характеристика обучающихся

Численность контингента ГБОУ СОШ № 241 стабильна, в последние годы отмечается рост числа обучающихся на ступни начальной и основной школы.

Анализ социальных портретов показывает значительный рост семей детей-мигрантов, а также многодетных семей.

Социальный статус семей обучающихся:

Учебный год	многодетные	опекаемые	инвалиды
2017-2018	42	9	5
2018-2019	46	5	6

Качество образовательного процесса.

В школе созданы условия для динамичного поступательного развития, обеспечен удовлетворительный уровень организации образовательного процесса. 21,8% обучающихся успевает на «4» и «5». Анализ результатов показывает, то в течение последних 3-х лет качество знаний остается стабильным, ежегодно имеются выпускники, получившие аттестаты с отличием и медали. Однако ежегодно увеличивается количество «троечников» и, по-прежнему, имеются переведенные в следующий класс с академической задолженностью. С последними ведется индивидуальная работа по ликвидации академической задолженности. Следует отметить, что большинству обучающихся удается ликвидировать задолженность. В школе есть «резерв» - это дети, имеющие тройку по

одному предмету. Наблюдается снижение качества знаний в 6-8 классах. Это свидетельствует о недостаточном уровне овладения обучающимися метапредметными навыками и, в первую очередь, функциональным чтением. Также сказывается не только психологические особенности детей подросткового возраста, но и особенности микрорайона школы (большой процент детей мигрантов, плохо владеющих русским языком).

В ГБОУ СОШ №241 накоплен определённый опыт по развитию творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся на уроках и во внеурочное время. Традиционно проводятся очные и дистанционные предметные олимпиады. Участие обучающихся в районном этапе олимпиад в 2018 году в процентном соотношении к количеству учащихся 7 -11-х классов выглядит следующим образом:

2017 год (участников 83)		2018 год (участников 164)	
Кол-во призовых мест	%	Кол-во призовых мест	%
4	16	7	8

Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ №241 работает 42 педагога, их них:

- имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- 2 человека,
- «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- награждены грамотой МО и науки РФ - 7 человек;
- 2 человека – старшие эксперты ОГЭ.

Квалификация педагогического состава		
Высшая категория	10	24%
Первая категория	13	32%
Соответствуют занимаемой должности	19	44%
Возрастной состав		
До 30 лет	10	24%
От 31 до 56 лет	24	56%
От 57 лет	8	20%
Педагогический стаж		
До 5 лет	13	30%
От 5 до 30 лет	24	58%
Свыше 30 лет	5	12%

Здоровьесберегающая среда в школе

В школе много внимания уделяется отдыху и сохранения здоровья; создана комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающая образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление физического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Медицинский пункт школы представлен кабинетом врача и процедурным кабинетом. Основные направления работы медицинского кабинета: оказание неотложной помощи, ведение профилактической работы с учащимися, организация и проведение профилактических осмотров, контроль за диспансеризацией, прохождением реабилитации, обследование в тубдиспансере, организация и проведение прививочных работ, осуществление медицинского контроля за организацией школьного питания и соблюдением рационального режима дня;

В школе работают социальный педагог, педагог-психолог и учитель-логопед, создан психолого-педагогический консилиум.

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся реализуется в тесном сотрудничестве с ЦППС. Для детей, имеющих проблемы в речевом развитии в школе открыт логопедический пункт.

В школе созданы условия для реализации физкультурно-спортивного направления. (открыто отделение дополнительного образования детей). Для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий в школе имеются: спортивный зал с раздевалками, малый спортивный зал, спортивная площадка, детская площадка.

Воспитательная работа и социальное партнерство.

При построении воспитательной системы коллектив школы исходит из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое самим ребенком общественное признание собственных достижений. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению. Работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность. В настоящее время в школе действуют отряд «Юных инспекторов движения», а также школьное самоуправление: Совет старшеклассников, классные органы самоуправления.

Расширение образовательного пространства школы происходит за счет взаимодействия с социальными партнерами школы. Система социального партнерства обеспечивает поступательное развитие ОО. Школа и ОДОД имеют хорошо налаженные связи с учреждениями переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, с органами государственной власти, учреждениями дополнительного образования, культуры и образования. Реализация широкого спектра качественных учебных программ и программ дополнительного образования, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям со стороны государства, позволяет воспринимать ГБОУ СОШ № 241, как социального партнера.

Материально-технические ресурсы

Состояние материально-технической базы школы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности - одной из составляющих для реализации целей и задач образовательного процесса. Практически все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Рабочее место педагога обеспечено компьютером, подключенным к локальной сети с выходом в интернет. Техническое и информационное обеспечение школы дает возможность создавать собственные сайты, проекты по учебным предметам. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, активно используют мультимедийное оборудование в учебном процессе. Компьютерное оснащение ОУ постоянно обновляется.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний. В школе для занятий спортом есть спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая спортивная площадка с необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школе организована работа библиотеки. В помещении библиотеки выделены зоны: зона читального уголка, зона выдачи. Отдельное хранилище учебников. Материально-техническая база: компьютер, принтер. Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и государственной аккредитации по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Обучающиеся принимают пищу в столовой школы. В здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

Анализ материально-технической базы оснащённости образовательного процесса показывает, что в школе созданы необходимые условия для качественного ведения образовательного процесса.

3.1. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления конкретных возможностей развития ГБОУ СОШ № 241 был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения (внутренний потенциал ОУ), а также возможности и угрозы, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

1. Учебно-образовательная среда.	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
1. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2.Преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. 3. Профильное обучение в10-11 классах: информационно-технологический и социально-психологический профиль 4. Предпрофильная подготовка: открыты классы (7-9) информационно-технологической направленности. 5.Наличие внутришкольной системы оценки качества образования. 6. Согласованная преемственность образовательных программ общего и дополнительного образования на основе соблюдения требований ФГОС. 7. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и программ ОДОД, позволяющая обеспечить доступность дополнительного образования.	1. Отсутствие единой и постоянной системы диагностики достижений обучающихся, системы оценки качества образовательного процесса. 2. Наличие детей «группы риска» (ослабленных, часто и длительно болеющих, с низкой мотивацией к учению). 3. 70% детей имеют средний и низкий уровни интеллектуального развития. 4. Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют средний и средне-специальный уровни образования). 5. Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы. 6. Содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности не удовлетворяет все индивидуальные потребности обучающихся.

Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1.Ориентация на лидирующую роль петербургского образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой петербургской школы. 2.Разработка единой системы оценки качества образовательного процесса, самооценки своей деятельности педагогами. 3. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми. 4. Развитие социального партнерства с другими образовательными учреждениями, организациями высшей школы, научными и промышленными предприятиями, бизнесом.	1.Отсутствие дополнительных кадров, ставок. 2. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 3.Риск увеличения объема работ, возлагающихся на педагогов и администрацию. 4. Проблема обеспечения реализации программ необходимой материально-технической базой. 5. Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе. 6. Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников.
2. Информационно - образовательная среда.	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
1.Открытое и устойчивое информационное пространство школы: электронная учительская, электронное портфолио учителей, электронный журнал. 2. Обновленный школьный сайт. 3. С использованием УМК, сети интернет знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для ученика, так и для учителя и родителя	1.Недостаточно современное программное обеспечение 2. Компьютерная материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям ФГОС. 3. Слабое использование средств информатизации и современных образовательных технологий педагогами в образовательном процессе
Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>

Формирование информационной культуры участников образовательного процесса, увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	Недостаточно высокая активность педагогов в освоении ИКТ.
3. Здоровьеберегающая и доступная для всех среда.	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
1. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. 2. Развитая система спортивно-оздоровительной работы. 3. Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами	1. Недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. 2. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.
Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Развитие взаимодействия с социальными партнерами в данном направлении деятельности школы. 2. Развитие экологической культуры школьников.	1. Ухудшение экологической и социальной ситуации в районе. 2. Отсутствие возможности повышения квалификации педагогов в данной области. 3. Увеличение числа детей с ослабленным
4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся. Педагогическое сообщество.	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
1. Квалифицированный педагогический состав, соответствие социальному заказу.	1. Недостаточная квалификация молодых специалистов. Неразвитая система наставничества.

2.Благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе.	2.Недостаточное освещение достижений педагогической деятельности: малое количество методических разработок, публикаций, методических рекомендаций педагогов школы, незначительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Создание электронных портфолио педагогов.	
Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1.Развитие кадрового потенциала через систему наставничества. 2.Расширение возможностей для адресного повышения квалификации педагогов и сотрудников при помощи социальных партнеров (ИМЦ, СПБАППО и др.). 3.Участие в вебинарах.	1. Слабая мотивация педагогов. 2. Ухудшение экономической ситуации может способствовать оттоку кадров из школы в организации с более высоким уровнем заработной платы. 3. Отсутствие достаточной компьютерной грамотности педагогов.
5. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
1.Открытость школы для социального партнерства. 2.Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района, города) и вертикальных связей (ИМЦ, СПБАППО, ЦППС) связей образовательного сотрудничества.	1. «Разовость» некоторого процента мероприятий, несистематичность. 2. Недостаточное внимание к информированию о деятельности ГБОУ СОШ № 241 школы среди социальных партнеров.
Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1.Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами:	1.Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью,

учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 2.Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых ИМЦ района, СПБАППО и др.	мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. 2.Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. 3.Ведомственная разобщенность. 4. Небольшая доля социальных партнеров, готовых работать на безвозмездной основе.
6. Материально-техническая база.	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
1.Имеется необходимая материально – техническая база. 2. Созданы условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Ухоженная пришкольная территория.	1.Недостаточное количество компьютерных классов 2. Недостаточная материально-техническая оснащённость для широкого внедрения деятельностного подхода и организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Закупка компьютерного класса. – 2.Создание научно-исследовательской лаборатории для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	1.Высокая скорость морального и технического старения сложного технического оборудования и программного обеспечения. 2. Недостаточность финансирования.

Выводы по результатам SWOT-анализа потенциала развития ГБОУ СОШ № 241.

На основании SWOT-анализа можно говорить о том, что в настоящее время школа располагает ресурсами, достаточными для реализации новой Программы развития. Вместе

с тем дальнейшее поступательное развитие школы как образовательной организации будет зависеть от ее способности решить следующие задачи:

- создание развивающей образовательной среды ГБОУ СОШ № 241 в соответствии с современными требованиями;
- обновление технических средств;
- совершенствование системы управления ГБОУ СОШ № 241;
- поиск внешних источников финансирования.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития ГБОУ СОШ № 241 разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Миссия ОУ: Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель программы: Создание системы образования, способствующей развитию конкурентоспособной личности, обладающей социальной мобильностью, развитым мышлением и творческим потенциалом.

Основные задачи:

- 1.Создание условий для качественного образования на базовом и профильном уровнях, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к адаптации в современном обществе.
- 2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
- 3.Развитие ученического научного общества.
- 4.Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качество образования;
- 5.Повышение уровня комфортности и технической оснащенности образовательного процесса

6. Создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, обеспечение системности в управлении этой деятельностью;
7. Совершенствование воспитательной работы с целью усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
8. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
9. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов путем оптимизации нагрузки, и использования здоровьесберегающих технологий.

4.2. ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа рассчитана на период с 2020 по 2024 год и будет реализована в три этапа:

№ этап а	Наименование этапа	Сроки
I	<i>Подготовительный (организационный).</i> Этап подготовки к реализации программы. - Формирование творческой группы для разработки Программы развития. - Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации Программы и систематизация материалов. - Разработка проектов и подпрограмм по реализации Программы.	01.01.2020-01.01.2021
II	<i>Основной (внедренческий).</i> Этап практической реализации программы. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - Организация социальной практики за пределами школы с использованием современных технологий организации самостоятельной работы учащихся в общественно-полезной деятельности. - Включение в образовательный процесс родителей. - Развитие системы мониторинга качества образования, внедрение новых подходов к измерению образовательных результатов (портфолио, рейтинги и т.д.).	01.01.2021-01.01.2023

	- Оценка динамики развития образовательной среды. - Развитие воспитательной среды и ОДОД. - Анализа результатов достижений школы по всем проектам Программы. - Проведение семинаров и открытых мероприятий по диссеминации опыта реализации Программы.	
III	Заключительный (аналитический) - Анализ результатов мониторинга развития образовательной среды школы, оценка эффективности развития, определение факторов, препятствующих развитию образовательной среды, формирование путей и принципов их нейтрализации. - Коррекция Программы. - Планирование новых стратегических задач развития школы.	01.01.2023- 01.01.2024

4.3. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 480-500 человек при количестве классов от 20 до 22. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Адмиралтейского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

. Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4.4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

1.Направление: повышение качества и доступности образования.			
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Показатели	Индикаторы
Проект «ФГОС ОО» <i>Ожидаемые результаты:</i> 1.Повышение качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на разных уровнях 2. Рост числа инновационных продуктов ОУ, соответствующих	- разработка эффективных механизмов по введению ФГОС; -научно-методическое сопровождение введения ФГОС ОО на разных уровнях; -модернизация технологий и содержания обучения в соответствие с новыми ФГОС ОО на разных уровнях (ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ОБЗ).	Качество образования ОУ в соответствии с требуемыми образовательными результатами.	100%
		Готовность педагогов к реализации ФГОС	100%
		Количество инновационных продуктов ОУ, представленных на конкурс, соответствующих	2

ООП в условиях введения ФГОС ОО		ООП в условиях введения ФГОС ОО	100%
3. Открытость ОУ в представлении информации для обмена опытом по вопросам введения ФГОС ОО		Наличие информации в ОУ по введению ФГОС ОО для передачи и обмена опытом	100%
4. Рост количества участников образовательного процесса удовлетворенных введением ФГОС ОО на разных уровнях.		Количество участников образовательного процесса удовлетворенных введением ФГОС ОО	
2. Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников			
Проект «Лидерство»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Показатели	Индикаторы
Ожидаемые результаты:			
1. Педагоги-лидеры, работающие в соответствии с требованиями профстандарта	Популяризация и распространение программ обучения педагогических и руководящих работников.	Информированность различных категорий педагогов о профессиональном стандарте педагога	100%
2. Педагогические команды, эффективно отвечающие на	Подготовка и участие педагогов школы в семинарах, круглых столах, фестивале лучших практик	Понимание профессионального стандарта педагога как инструмента профессионального	100%

ВЫЗОВЫ современного общества 3. Повышение «категорийности» учителей и воспитателей 4. Включение учителей и воспитателей в конкурсное движение. 5. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей и воспитателей	инновационной деятельности на базе ИМЦ. Представление инновационного опыта на конференциях и семинарах различного уровня; Публикации в профессиональных изданиях, в сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня. Представление продуктов ОЭР на конкурсе инновационных продуктов в районе и городе.	развития педагогов и обеспечения качества образования Мотивация использования профессионального стандарта педагогами для выстраивания своей карьеры, индивидуального маршрута повышения квалификации Наличие локальных актов в образовательных организациях района по использованию профессионального стандарта педагога Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации профессионального стандарта в деятельности	100% 100%
---	--	--	-------------------------

		образовательных организаций	
Проект «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей-билинггов» в рамках Проекта «Площадки педагогического творчества» Программы развития Адмиралтейского района СПб			
<u>психологический</u> <u>аспект</u> -рост учебной мотивации -снижение проблем эмоциональной сферы -повышение уровня развития базовых операций мышления -повышение уровня речевого развития -словарный запас, речевая произвольность на уровне возрастной нормы <u>логопедический</u> <u>аспект</u> -эффективность логопедических занятий (фонематическое восприятие на уровне возрастной нормы; ___словарный запас, устная речь на уровне возрастной нормы)	Подготовительный этап – сентябрь: проведение стартового мониторинга уровня владения устной и письменной речью детей-мигрантов, анализ результатов мониторинга, стартовая психологическая диагностика, анализ результатов. Практический этап – октябрь – апрель: комплексное решение педагогических, психологических и логопедических задач. Аналитический этап – май – июнь: анализ и перспектива работы на будущий год.	Учебная мотивация: учебная мотивация учащихся повысится или останется на высоком уровне Понизится уровень проблем эмоциональной сферы (например, Освоение программы начального общего образования	80% детей билинггов будут иметь высокую или очень высокую мотивацию у 80% учащихся будет нормальное эмоциональное состояние или преобладание положительных эмоций) 100% детей-билинггов

<u>педагогический</u> <u>аспект</u> -развитие навыков общения на русском языке детей-билингвов -успешность обучения -увеличение словарного запаса -развитие устной речи			
3.Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании			
Проект «Одаренные дети»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Показатели	Индикаторы
Ожидаемые результаты: - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся.	1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов-руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2.Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской	-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.	80% 50%

	всероссийских конкурсах.		
4. Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм			
Проект «Мое будущее – будущее моей страны»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Показатели	Индикаторы
Ожидаемые результаты: - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел. - Повышение уровня правовой культуры учащихся - Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников. - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. - Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения. 3. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 4. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга,	Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга, основам правовых знаний. - Наличие социальных проектов в рамках сетевого	100% Классные руководители всех классов 80% 2-3 проекта

жизнедеятельностью школы. - Сохранение традиций, изучение истории школы	основам правовых знаний. 5. Организация исследовательской работы по истории школы. 6. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами 7. Формирование у обучающихся основ межкультурного общения. 8. Встречи и мастер-классы с родителями, выпускниками.	взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.	Не менее одного ежегодно
5. Направление: создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества			
Проект «Управляем школой вместе»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Показатели	Индикаторы
Ожидаемые результаты: - Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.	1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой 2. Реализация модели	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность.	60%

- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей. - Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления. - Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.	ученического самоуправления 3. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий. 4. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). 5. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.	- Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Советом родителей - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения - Наличие печатного/электронного органа ученического самоуправления. - Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. -Доля конфликтных ситуаций	Не менее одного ежегодно Не менее одного ежегодно 100% снизилась.
6. Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы			

Проект «Доступная среда» Проект «Цифровая школа»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Показатели	Индикаторы
<i>Ожидаемые результаты:</i> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационно-методическая поддержка образовательного процесса; - планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методическо й и информационно-тех нической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося - Наличие в школе системы электронного документооборота - Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам - Численность обучающихся, которые могут	1 ученик – 1 компьютер Полный комплект на каждого ребенка Электронная учительская, электронное портфолио педагога, Электронное портфолио обучающегося 100%

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса; -дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; - регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы; -повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.	4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов. 6. Внедрение дистанционных форм дифференцированн ого информирования всех субъектов образовательного процесса.	пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. - Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техниче ским обеспечением организации - Использование родителями сервиса «Электронный журнал»	100% 100%
7. Направление: формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни			

Проект «Школа здоровья»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Показатели	Индикаторы
Ожидаемые результаты: • Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся. • Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников. • Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся • Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья. • Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.	1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 2. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого-педагогической службы и медкабинета. 3. Проведение школьных спортивных соревнований.. 5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях 6. Организация деятельности «Службы здоровья». 7. Совершенствование системы	Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой - Количество педагогов повысивших квалификацию в области здоровьесберегающих технологий. - Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни - Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями - Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни	100% 100% Не менее одного ежегодно ежегодно

	мониторинга состояния здоровья обучающихся. 8. Совершенствование психолого-педагогич еского и медицинского сопровождения учащихся. 9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни. 10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.		
--	---	--	--

5. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

- **Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты,

обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

- **Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- **Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование.

5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, страны.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
6. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
5. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
6. Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество посетителей сайта школы.

7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.

8. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в ОУ:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
5. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
6. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.

Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

